



---

**Lóczy Lajos Gimnázium**

---

**Pedagógiai program**

**2018.**

## **1. NEVELÉSI PROGRAM**

---

---

### **1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI**

#### **1.1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI ÉS ÉRTÉKEI**

---

Célunk művelt, gazdag személyiségű, céltudatos, emberséges polgárok nevelése. Valljuk, hogy az egyetemes emberi értékek szolgálhatnak alapul az egész emberi életen át tartó önfejlesztés és tanulás folyamatához. Ennek alapján egyik legfontosabb feladatunk a fiatalok képességeinek feltárása, az önismeretre, önreflexióra való készség fejlesztése. Hiszünk a fegyelmezett munka és az önként vállalt felelősség erejében, amely a fiatalokat képes eljuttatni céljaik megvalósításához. A demokráciára nevelés és a nemzeti öntudat erősítése a globalizált világban egyértelmű iránymutatást nyújt ahhoz, hogy a nálunk érettségizett fiatalok az Európai Unió polgáraiként megőrizzék nemzeti elkötelezettségüket, de élni tudjanak a nagyobb emberi közösség által nyújtott lehetőségekkel is. Nemzeti értékeink megismerése, hagyományaink ápolása olyan belső tartást ad tanulóinknak, amelyet, bárhova kerülnek életük során, erőforrásként használhatnak. Ezzel együtt adjuk át az erőszakmentesség, a törvény-és szabálytisztelet, a demokratikus értékek tiszteletének rendszerét. Iskolánk egyik központi értéke a személyre szóló fejlesztés. Minden tanulónak meg kell találnia azokat a területeket, amelyeken a legjobb teljesítményt nyújthatja. Különböző képességekkel, készségekkel rendelkező emberek vagyunk, nem produkálhat mindenki minden területen kiváló eredményeket. Az iskola feladata a szülőkkel együttműködve a személyes képességek felfedezése, kibontása és az ennek megfelelő életpályára állítás. Ez az alapelv nemcsak az egyén kibontakozásának kulcsa, hanem a tolerancia záloga is: elismerni, hogy a másik ember miben jó, miben gyenge, és így együttműködni vele. A tolerancia csak szabadsággal együtt fejlődhet. Iskolánkban arra törekszünk, hogy az őszinteség, a vélemény megfogalmazásának lehetőségével élve olyan légkör alakuljon ki, amelyben a segítő magatartás, az egymásra figyelés nap, mint nap megvalósul. Ebben a szabad, szolidáris közösségben tudjuk a tanulók erkölcsi és családi életre való nevelését a szülői házzal együtt felelősen segíteni.

### **1.1.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI ÉS FELADATAI**

---

---

Elkötelezettek vagyunk a Nemzeti Alaptantervben leírt kulcskompetenciák fejlesztése iránt. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

#### **A kulcskompetenciák a következők:**

##### **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

##### **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékeny-

ségek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttéré, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

### **Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

### **Természettudományos és technikai kompetencia**

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

### **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

### **A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, ott-hon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

### **Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

### **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

### **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését

mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek.

### **Kiemelt céljaink és feladataink**

- Énkép, önismeret fejlesztése
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- Az élethosszig tartó tanulás technikájának elsajátíttatása
- Testi és lelki egészség fejlesztése
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendezésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésnek, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

### **1.1.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI**

---

Nevelési módszereinknek, eszközeinknek, eljárásainknak igazodni kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a mindenkori szituációhoz.

A nevelés hagyományos módszereit alkalmazzuk a módszerek, eljárások kombinációjában: motiválás, követelés, elismerés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

Különösen fontos a tanulási motívumok és módok fejlesztése mellett a szociális értékrendek, tolerancia megismertetése a diákokkal. Alapvető feladat a megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják a szociális és toleráns viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét

## **1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

---

A személyiségfejlesztést a következő 4 konkrét pedagógiai feladat köré csoportosítjuk nevelői munkánk során:

1. Az értelem kiművelése terén elvégzendő feladatok:
  - a megismerési vágy fejlesztése
  - a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása
2. A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladat:
  - a pozitív szociális szokások kialakulásának segítése
3. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés feladata:
  - a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
  - a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során
4. Az alkotóképesség, a kreativitás fejlesztése:
  - a szabályhasználat képességének fejlesztése
  - az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása.
  - az önálló ismeretszerzés, önfejlesztés igényének, képességének erősítése

A személyiségfejlesztés minden tantárgy tanításának része, minden tanár a saját szakterületén és egyéniségével formálja a diákot. A tanórán kívüli iskolai tevékenységek szerepe különösen fontos.

Feladatunk a középfokú nevelés-oktatás két szakasza alapján az általános műveltséget megszilárdítani, az utolsó két évfolyamot a tanuló érdeklődésének megfelelően a pályaválasztást elősegíteni.



### **1.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

#### **1.3.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ISKOLA FELADATAI**

---

Felszereltség: tornacsarnok/kézilabdacsarnok, sportudvar, tornaszoba, orvosi szoba (felszerelt)

Biztosított a tanulóknak: heti rendszerességgel iskolaorvosi szolgálat, védőnői szolgálat

Intézményünk

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészségfejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a tanulóvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Törekszik arra, hogy segítse a diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.
- Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

#### **A prevenció (megelőzés) területei**

Az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására az egészség megőrzésére irányul.

Az elsődleges vagy primer prevenció a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység, ami a veszélyeztetett emberekre irányul.

Az egészségfejlesztés, és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

Az iskolának e fenti primer prevencióban van jelentős szerepe, így az egészségnevelési feladatok meghatározásánál is e területekre kell a hangsúlyt fektetni.

### **Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszereink:**

#### Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Ezek osztályfőnöki órák keretében, az iskolaorvosi, védőnői segítség igénybevételével valósulnak meg.

#### Rizikócsoportos megközelítés

Az egészségügyi szűrés és a prevenció tevékenység összekapcsolása. Ezt a rendszeres iskolaorvosi szűréssel oldjuk meg.

#### Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

Ilyenek például a serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások, amelyek a csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak. Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok egészségesebben fognak élni, ellenállnak a dohányzásnak vagy a droghasználatnak. Az ilyen csoportos foglalkozások célja, hogy a résztvevőket ne csak arra készítse fel, hogy nem tudjanak mondani a káros szenvedélyekre, hanem arra is, hogy például igent tudjanak mondani az egészségre, és megvédje őket a divatos, de veszélyes, külsőségekben megnyilvánuló kóros fogyókúráktól, eltúlzott és ezért veszélyes testépítéstől.

#### Kortárshatások

A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak vagy osztálytársaiknak, de modell-szereplőként is képviselhetik pl. a dohányzást ellenző kortárs norma kialakítását, illetve fennmaradását is.

Hatásukat direkt és indirekt módon egyaránt kifejthetik.

Ehhez a módszerhez szintén külső szakértők bevonásával juthatunk.

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életében, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

#### Az egészségnevelési program megtervezése

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái

- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai □ a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

- Gondoskodik az osztálytermek megfelelő szellőztetéséről.
- Tájékozódik az iskola a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról.
- Az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak.
- Számítógépek elhelyezése
- Ülésrend kialakítása
- A napi munkarend, az órarend tervezése, a mozgásigény kielégítése.

Az iskolának törekednie kell:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítésére,
- az egészséges táplálkozásra (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgásra,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzésére,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációjára,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelésre

A tanórai foglalkozások felépítésében figyelni kell:

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Osztályfőnöki órákon konkrét témakörök feldolgozása, interaktív gyakorlatok, esetelemzések.

**Tanórán kívüli foglalkozások:**

- Délutáni szabadidős foglalkozások.
- Sportprogramok
- Egészségnap
- Kulturális programok
- Kirándulások

**Tájékoztató fórumok:**

- Szülői értekezlet, fogadó órák
- Szakmai tanácskozások, tréningek

Iskolánk kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

**Módszerek a megvalósításhoz**

**Egymásra épülő rendezvénysorozatok:**

- Tegyük szebbé az iskola környezetét, készítsünk a tanulókkal a témával kapcsolatos plakátokat, a faliújságon és az iskolaújságban együk közzé ezzel kapcsolatos írásokat.
- Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenthet meg az egészségfejlesztés szemlélete.

- Csatlakozás az iskolai drogügyi koordinátorok megyei hálózatához vagy a más szakmai csoportok hálózatához az ifjúságvédelmi felelősön keresztül.
- Határozzák meg az ellenőrzés és értékelés módszereit. Ki, mit, mikor, milyen módszerrel ellenőrzi a célok megvalósulását az osztályfőnöki munkaközösség és a testnevelők vezetőjének irányításával.

### **Iskolai testedzés program**

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden tanuló minden nap részt vehet a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);

A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az elméleti ismereteket biológia, kémia, testnevelés, osztályfőnöki órák keretében szerzik meg a tanulók. A gyakorlati ismereteket védőnői segítséggel, pl. újraélesztés gyakorlása babán, vérnyomásmérés stb. A bejövő osztályok számára kötelező a következő alapismeretek elsajátítása:

- mentőhívás szabályos folyamata
- stabil oldalfekvés kialakítása
- nyomó-és szorítókötés alkalmazása
- mesterséges lélegeztetés alkalmazása

## **1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

### **1.4.1 A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK**

---

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, cél, értékrend és tudat tart össze.

A közösség egyénekből áll, fejlődésével hozzájárul tagjai fejlődéséhez, így több lesz, mint tagjai egyszerű együttese. Az iskolai közösségek biztosítják a fejlődést tagjaik számára. Az emberi élethez, a társadalomban való eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely a társas viselkedési szabályok, a tolerancia, az önérvényesítés gyakorlásának színtere, az emberi, kulturális, szociális értékek hordozója. Értékrendje tagjai tudatos elfogadásán, megállapodásán és betartásán alapul.

Célunk az iskolánkra eddig is jellemző pozitív légkör megtartása, amely a közösségi nevelés eredményeként alakult ki.

Nevelőmunkánk sikerének egyik záloga az egységes pedagógiai szemlélet, a közösen, az iskola egyes fórumai által is megvitatott és elfogadott értékrend.

.A középiskola első évfolyamának második félévében már felerősödnek az öntevékeny mozzanatok, különböző érdeklődési irányok szerint alakulnak ki, új, baráti csoportok, más kapcsolatrendszerek. Egyre nagyobb szerepet kap az önismeret, az önmegvalósítás, a közösség önálló arculatának kialakítása, a közösségi szerepek kialakításának igénye közösség formálása, amely képes egy közös értékrend elfogadására, egymás segítésére, a kölcsönös segítségnyújtásra, egymás közös ellenőrzésére, a munka szervezésére, a közvetlen tapasztalatszerzés segítésére, a tanulók önállóságának, öntevékenységének kialakítására, fejlesztésére.

Szükség van a közös cselekvések fejlesztésére is: példamutatással, értékeléssel, továbbá bírálat, önbírálat segítségével – a pedagógus közvetlen, majd közvetett irányításával. A közösség legyen képes a már elért eredmények megtartására és fejlesztésére, a tananyag minél jobb elsajátítására különböző munkaformákkal. Az egyes tantárgyak közösségfejlesztési feladatait a tantárgyi követelmények tartalmazzák.



### **1.4.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI**

---

Tanulóink tanulmányi és kulturális versenyeken való részvételét támogatjuk. A csapatversenyek erősítik összetartozás-érzésüket. Sportversenyeket, házibajnokságokat szervezünk, nemcsak iskolai szinten, hanem iskolák közötti és városi bajnokságokon is részt vesznek tanulóink. Iskolai szinten hagyományosan megtartjuk a német célnyelvű osztályok által szervezett adventi vásárt és az angol célnyelvű csoportok által szervezett Valentin-napot.

### **1.4.3 A DIÁK-ÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI**

---

Az iskolai DÖK a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében önállóan intézik saját ügyeiket. Segítő pedagógus irányítása mellett sok saját ötletet valósítottak meg, hagyományokat teremtve ezzel. Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újraalakul, demokratikus úton választja saját vezetőit, tisztségviselőit. Ezután megfogalmazzák azokat a célokat, feladatokat, melyeket az adott évben megvalósítani kívánnak. Saját SzMSz-szel rendelkeznek, éves munkatervet és beszámolót készítenek.

### **1.4.4 A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:**

---

Iskolánk a tanulók igényei, érdeklődése, képességei szerint a következő tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat kínálja:

- Lóczy Diákszínpad
- Lóczy Vegyeskar
- Természetjáró közösség
- Képzőművész kör
- Lóczy Diáksport Egyesület

## **1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

---

A pedagógusok feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és a menzán,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés, □ szertár-rendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

---

### **AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE**

---

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

## **1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

### **1.6.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK**

---

- Tanórai differenciálás a lehetőségek szerint.
- Emelt szintű oktatás, emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások szervezése.
- Szakkörök szervezése a tanulók igényei szerint.
- Versenyek, vetélkedők szervezése.
- Szabadidős sportrendezvények.
- Múzeum-, színházlátogatások.
- Rendhagyó irodalomórák a balatonfüredi kulturális intézményekben
- A továbbtanulás segítése, pályaválasztási felelős pedagógus segítségével

### 1.6.2 A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓKFELZÁRKÓZÁSÁTSEGÍTŐ PROGRAM

A tanulási kudarccal küszködő tanulók esetében rendkívül fontos a megfelelő motiváció, hozzáállás kialakítása.

Ehhez első lépésként meg kell keresni a tanulást gátló tényezőket. Ezt egyéni beszélgetések segítségével, az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős bevonásával végezzük.

Elsajátíttatjuk a gyerekekkel a helyes időbeosztást és különböző célravezető tanulási módszereket.

Megértetjük velük az önellenőrzés fontosságát.

Tantárgyanként személyre szabott feladatok adásával, folyamatos pozitív megerősítéssel segítjük hozzá a tanulókat az eredményes tanuláshoz.

### 1.6.3. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE

Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra. Fontos a pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése, a tanulók sikerélményhez juttatása, a másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.

### 1.6.4. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

- Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a szociális hátrányok **feltérképezése**.

Ez mérőlapokkal, elbeszélgetés útján történik.

- Korrepetálások biztosítása igény szerint.
- A szociális juttatások **iskolai alapítványból** is folyósíthatók. A támogatás odaítélésére a diákönkormányzat, az iskolaszék és a tantestület együttesen tesz javaslatot írásban az alapítvány kuratóriuma számára.
- Az ifjúságvédelmi felelős az ösztöndíjpályázatokat is figyeli, és segíti a rászoruló diákot a pályáztatásban.

### **1.6.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

---

Figyelembe vesszük az egyenlő bánásmód követelményeit és oktató-nevelő munkánk során érvényesítjük ezeket.

- A felvételi kérelmek elbírálásánál
- a teljesítmények értékelésénél
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosításánál és igénybevételénél

### **1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZ- VÉTEL RENDJE**

A tanulók jogait a diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az intézményvezető bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, az intézményvezetőnek 30 napon belül választ kell adnia.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

## **1.8 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL**

### **1.8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK**

---

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll, akit az intézményvezető bíz meg.

Az osztályközösség az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba, döntés az osztály belügyeiben.

## 1.8.2. A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK:

---

A nevelőtestületi értekezletek azon napirendi pontjaira, amelyben a szülőket is érintő kérdésekről van szó, meghívást kap a Szülői Szervezet elnöke.

A szülői értekezletek, és fogadóórák idejét az iskolai munkaterv tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével, a szülői szervezettel.

Az intézmény a tanulóknak és szüleiknek a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatásának módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon történik.

Az osztály szülői közössége számára az intézmény tanévenként két alkalommal a munkatervben rögzített időpontban rendszeres *szülői értekezletet* tart az osztályfőnökök vezetésével.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségekben felmerülő problémák megoldására.

Az intézmény pedagógusai a szülői *fogadóórákon* tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára.

Az intézmény tanévenként a munkatervben rögzített időpontokban, rendes szülői fogadóórát tart.

A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézményi fogadóórára. Ha a gondviselő a munkatervi fogadóórákon kívül is találkozni szeretne tanuló pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetésével, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.



Intézményünk a tanulókról rendszeres írásos tájékoztatást ad az elektronikus napló útján. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről.

Írásban tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A tanulók szüleitől írásbeli nyilatkozatot kell beszerezni minden olyan intézményi döntésben, amelyből a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A döntés meghozatalához a szülők 50%+1 fő egyetértő nyilatkozata szükséges.

### **1.8.3. AZ ISKOLA EGYÉB PARTNEREIT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK**

---

- Az általános iskolásoknak nyílt napokat szervezünk.
- Kiemelt fontosságúnak tartjuk a külföldi középiskolákkal való kapcsolattartást, közös projektek, diákcserék keretében
- Jó kapcsolatot tartunk fenn a felsőoktatási intézményekkel, igénybe vesszük tájékoztatásukat, látogatjuk nyílt napjaikat, fogadjuk tanszékeik képviselőinek látogatását.

Iskolánk külső kapcsolatrendszerének legfontosabb partnerei:

- Klebelsberg Központ Balatonfüredi Tankerülete
- Balatonfüred város önkormányzata
- Gimnáziumok Országos Szövetsége, Kéttannyelvű Iskolák Egyesülete
- Szent Benedek Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Balatonfüredi Széchényi Ferenc Tagintézménye
- Balatonfüredi és környékbeli általános iskolák
- Kulturális intézmények: Füredkult, Fordítóház, Petőfi Színház, Városi Könyvtár

- Sportegyesületek: BKSE, BYC
- Segítő szervezetek: gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ, nevelési tanácsadó
- A közösségi szolgálat teljesítésében részt vevő partnerintézmények

## **2. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK**

---

Az osztályozóvizsgát, a különbözeti vizsgát és a javítóvizsgát együtt tanulmányok alatti vizsgáknak nevezzük.

### **2.1. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA FOGALMA**

Az intézményvezető engedélyével a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók számára, valamint – a jogszabályban meghatározott feltételek teljesülése esetén – a megengedettnél többet hiányzó tanulónak szervezett vizsga, melynek célja a félévi, illetve év végi osztályzat megszerzése egy adott tantárgyból.

### **2.2. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA FOGALMA**

A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

### **2.3. VIZSGAKÖVETELMÉNYEK**

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára és évfolyamra az iskola Pedagógiai Programjának Helyi tanterv fejezete tartalmazza.

### **2.4. VIZSGALEÍRÁSOK**

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó előírásokat a Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata c. melléklet tartalmazza.

## 2.5. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A más intézményből történő átvételről az intézményvezető dönt. Előírható a fogadó osztály színvonalához igazodó szintfelmérés. Amennyiben a tanuló nem, vagy kevesebb óraszám-ban tanulta a tantárgyakat, különbözeti vizsgát kell tenni. A vizsga letételére türelmi időt az intézményvezető adhat. Amennyiben az átvett tanuló olyan tantárgyat szeretne továbbra is tanulni, amely intézményünk pedagógiai programjában nem szerepel, tanulmányi kötele-zettségeit más intézményben vendégtanulói jogviszonyban is folytathatja. Érdemjegyeit így a befogadó intézményben osztályozó vizsgákkal szerzi meg.

## 2.6. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

Az intézménybe felvételi vizsgával lehet bekerülni. A felvételi pontok számítása a következő módon történik:

9.KNY osztályban:

- Központilag szervezett írásbeli felvételi vizsga magyar nyelvből 50 pont, matemati-kából 50 pont.
- Általános iskolából hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi érdemjegyei a következő tantárgyakból és arányban: matematika ; ma-gyar nyelv és magyar irodalom átlaga, történelem , egy idegen nyelv kétszeres szor-zóval és egy választott természettudományos tárgy (fizika, kémia, biológia közül egy választható) .
- Összesen **160 pont.**

9.Ny osztály természettudományi tagozatán:

- Központilag szervezett írásbeli felvételi vizsga magyar nyelvből 50 pont, matemati-kából 50 pont. Összesen 100 pont
- Általános iskolából hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi érdemjegyei a következő tantárgyakból és arányban: matematika két-szeres szorzóval; magyar nyelv és magyar irodalom átlaga , történelem, egy idegen nyelv másfélszeres szorzóval, biológia, kémia vagy fizika közül egyik tárgy.
- Összesen **165 pont.**

### **9.Ny osztály természettudományi tagozatán:**

- Központilag szervezett írásbeli felvételi vizsga magyar nyelvből 50 pont, matematikából 50 pont. Összesen 100 pont
- Általános iskolából hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi érdemjegyei a következő tantárgyakból és arányban: matematika kétszeres szorzóval; magyar nyelv és magyar irodalom átlaga , történelem , egy idegen nyelv másfélszeres szorzóval, informatika.
- Összesen **165 pont.**

### **9.C osztály :**

- Központilag szervezett írásbeli felvételi vizsga magyar nyelvből 50 pont, matematikából 50 pont.
- Általános iskolából hozott pontok: általános iskolai 7. osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi érdemjegyei a következő tantárgyakból : matematika ; magyar nyelv, magyar irodalom, történelem , egy idegen nyelv, egy választott természettudományos tárgy (fizika, kémia, biológia közül egy választható) .
- Összesen **160 pont.**

Pontazonosság esetén előnyben részesítjük a balatonfüredi állandó lakhellyel rendelkező tanulókat illetve azokat,akiknek testvére iskolánk tanulója volt vagy jelenleg is az.

## HELYI TANTERV

### 3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

---

---

#### 3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

---

- Intézményünk helyi tanterve az alábbi kerettantervek átvételével készült:
- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12.évfolyama számára
- Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

A helyi tanterv kialakításánál figyelembe vettük a következő szabályzókat:

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet-NAT
- 100/1997. (VI.13.)Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatainak kiadásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről

A 2014/2015.tanévtől felmenő rendszerben					
<u>Magyar-angol / magyar-német tanítási nyelvű osztály</u> nyelvi előkészítő évvel „A”					
Tantárgy	9/kny	9.a	10.a	11.a	12.a
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom <i>emelt szint</i>				2	2
Történelem <sup>*/**</sup>		3	3	4	4
<i>emelt szint</i>				2	2
Emberismeret és etika				1	
Angol/német nyelv (célnyelv)*		6	6	5	5
Angol/német/francia/orsz nyelv*		3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat					1
Matematika -logikai kép.fejlesztése*					
Matematika*		3	3	4	4
<i>emelt szint</i>				2	2
Informatika*					
<i>emelt szint</i>				2	2
Fizika		2	2	2	
<i>emelt szint</i>				2	2
Biológia <sup>*/**</sup>		1	2	2	3
<i>emelt szint</i>				2	2
Kémia		2	2		
<i>emelt szint</i>				2	2
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport*		5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret					2
Dráma és tánc		1			
Művészetek				2	
Célnyelvi civilizáció <sup>*/**</sup>		1	1	2	2

kifutott osztály

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

A \*\*-gal jelölt tantárgyakat célnyelven tanulják a diákok!

<b>A 2013/2014.tanévtől felmenő rendszerben</b>					
<b>Emelt szintű angol és emelt óraszámú természettudományos tagozat angol nyelvi előkészítő évvel „B”</b>					
<b>Tantárgy</b>	<b>9/Ny</b>	<b>9.b</b>	<b>10.b</b>	<b>11.b</b>	<b>12.b</b>
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom <i>emelt szint</i>				2	2
Történelem **		2	2	3	3
<i>emelt szint</i>				2	2
Emberismeret és etika			1		
Angol nyelv		5	5	5	5
Második idegen nyelv		3	3	3	3
<i>emelt szint</i>				2	2
Életvitel és gyakorlat					1
<i>Matematika *</i>		3	3	4	4
<i>emelt szint</i>				2	2
Informatika *					
Fizika		2	2	2	
<i>emelt szint</i>				2	2
Biológia* (**)		2	3	3	3
Kémia		2	3	3	3
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1			
Vizuális kultúra		1			
Testnevelés és sport *		5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret					1
Művészetek		2	2		

kifutott osztály

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok.

A 2013/2014.tanévtől felmenő rendszerben					
Emelt szintű angol és emelt óraszámú informatika képzés angol nyelvi előkészítő évvel „B”					
Tantárgy	9/Ny	9.b	10.b	11.b	12.b
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom <i>emelt szint</i>				2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek **		2	2	3	3
<i>emelt szint</i>				2	2
Emberismeret és etika			1		
Angol nyelv		5	5	5	5
Második idegen nyelv		3	3	3	3
<i>emelt szint</i>				2	2
Életvitel és gyakorlat					1
Matematika *		3	3	4	4
<i>emelt szint</i>				2	2
Informatika *		2	2	4	4
Fizika		2	2	2	
<i>emelt szint</i>				2	2
Biológia* (**)			2	2	2
<i>emelt szint</i>				2	2
Kémia		2	2		
<i>emelt szint</i>				2	2
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1			
Vizuális kultúra		1			
Testnevelés és sport *		5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret					1
Dráma és tánc		1			
Művészetek		2	2		

kifutott osztály

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok.



<b>A 2014/2015.tanévtől felmenő rendszerben</b>				
<b><u>Angol nyelvi tagozatos osztály</u></b>				
<b><u>„C”</u></b>				
<b>Tantárgy</b>	<b>9.c</b>	<b>10.c</b>	<b>11.c</b>	<b>12.c</b>
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom <i>emelt szint</i>			2	2
Történelem	2	2	3	3
<i>emelt szint</i>			2	2
Emberismeret és etika				1
Angol nyelv *	5	5	5	5
Német/Francia/Orosz nyelv *	3	3	3	3
2. nyelv <i>emelt szint</i>			2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Matematika *	4	4	4	4
<i>emelt szint</i>			2	2
Informatika *	2	2		
<i>emelt szint</i>			2	2
Fizika	2	2	2	
<i>emelt szint</i>			2	2
Biológia		2	2	2
<i>emelt szint</i>			2	2
Kémia	2	2		
<i>emelt szint</i>			2	2
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport *	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				
Dráma és tánc	1			
Művészetek			2	2
Választható tantárgyak óraszám			4	4

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

<b>A 2018/2019.tanévtől felmenő rendszerben</b>					
<b>0011 (angol)/0012 (német) kódszámú két tanítási nyelvű osztály nyelvi előkészítő évvel „A”</b>					
<b>Tantárgy</b>	<b>9/kny</b>	<b>9.a</b>	<b>10.a</b>	<b>11.a</b>	<b>12.a</b>
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Történelem, társadalmi és állam- polgári ismeretek <sup>*/**</sup>		2	3	4	4
Emberismeret és etika				1	
Angol/német nyelv (célnyelv) *	18	6	5	5	6
Angol/német/francia/orosz nyelv *	3	3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat					1
<i>Matematika -logikai kép.fejlesztése</i> *	2				
<i>Matematika</i> *		3	3	4	4
Informatika *	1	1	1		
Fizika		2	2	2	
Biológia* (**)			2	2	3
Kémia		2	2		
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport *	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret					2
Dráma és tánc		1			
Művészetek				2	
Célnyelvi civilizáció * (**)		1	1	2	2

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

A \*\*-gal jelölt tantárgyakat célnyelven tanulják a diákok!

<b>A 2018/2019.tanévtől felmenő rendszerben</b>					
<b>0003 kódszámú természettudományos specializációs osztály angol nyelvi előkészítő évvel „B”</b>					
<b>Tantárgy</b>	<b>9/Ny</b>	<b>9.b</b>	<b>10.b</b>	<b>11.b</b>	<b>12.b</b>
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Történelem **		2	2	3	3
Emberismeret és etika				1	
Angol nyelv	15	4	4	3	3
Második idegen nyelv	3	3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat					1
<i>Matematika *</i>	3	4	4	4	4
<i>Informatika *</i>	3	1	1		
Fizika		2	2	2	
Biológia* (**)		2	2	4	5
Kémia		2	4	3	4
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport *	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret		1		1	1
Művészetek				1	1

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

<b>A 2018/2019.tanévtől felmenő rendszerben</b>					
<b>0004 kódszámú informatikai – műszaki specializációs osztály angol nyelvi előkészítő évvel „B”</b>					
<b>Tantárgy</b>	<b>9/Ny</b>	<b>9.b</b>	<b>10.b</b>	<b>11.b</b>	<b>12.b</b>
Magyar irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek <sup>*/**</sup>		2	2	3	3
Emberismeret és etika				1	
Angol nyelv*	15	4	4	3	3
Második idegen nyelv*	3	3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat					1
<i>Matematika*</i>	3	4	4	5	5
Informatika*	3	3	3	4	6
Fizika		2	2	2	
Biológia*			2	2	2
Kémia*		2	2		
Földünk és környezetünk		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret		1		1	1
Művészetek				1	1

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

<b>A 2019/2020.tanévtől felmenő rendszerben</b>				
<b>0001 kódszámú angol nyelvi specializációs osztály</b>				
<b><u>„C”</u></b>				
<b>Tantárgy</b>	<b>9.c</b>	<b>10.c</b>	<b>11.c</b>	<b>12.c</b>
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika				1
Angol nyelv*	5	5	7	7
Német/Francia/Orosz nyelv*	3	3	4	4
Életvitel és gyakorlat				1
Matematika*	4	4	5	5
Informatika*	2	2		
Fizika	2	2	2	
Biológia		2	2	2
Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				2
Dráma és tánc	1			
Művészetek			2	

A \*-gal jelölt tantárgyakat bontott csoportokban tanulják a diákok!

### 3.2. A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK FELHASZNÁLÁSA OSZTÁLYONKÉNT

---

#### A osztály

9. évfolyam: Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 1 óra célnyelvi civilizáció, 3 óra célnyelv.

10. évfolyam: Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 2 óra célnyelv, 1 óra célnyelvi civilizáció, 1 óra történelem célnyelven.

11. évfolyam: Szabadon tervezhető 6 óra. Ebből 1 történelem célnyelven, 2 célnyelv, 1 matematika, 2 célnyelvi civilizáció.

12. évfolyam: Szabadon tervezhető 8 óra. Ebből 1 óra történelem célnyelven, 3 óra célnyelv,

1 óra matematika, 1 óra biológia célnyelven,

2 óra célnyelvi civilizáció.

#### B osztály Természettudományi emelt szintű csoportja:

9. évfolyam. Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 1 óra angol nyelv, 2 óra biológia, 1 óra matematika

10. évfolyam. Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 1 óra angol nyelv, 1 óra matematika, 2 óra kémia.

11. évfolyam. Szabadon tervezhető 6 óra. Ebből 1 óra matematika, 2 óra biológia, 3 óra kémia.

12. évfolyam. Szabadon tervezhető 8 óra. Ebből 1 óra matematika, 3 óra biológia, 4 óra kémia.

**B osztály Informatika-műszaki emelt szintű csoportja:**

9. évfolyam: Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 1 óra angol, 2 óra informatika, 1 óra matematika.

10. évfolyam: Szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 1 óra angol, 2 óra informatika, 1 óra matematika.

11. évfolyam: Szabadon tervezhető 6 óra. Ebből 5 óra informatika, 1 óra matematika.

12. évfolyam: Szabadon tervezhető 8 óra. Ebből 5 óra informatika, 1 óra matematika.

**13. C osztály Angol emelt szintű osztály:**

9. évfolyam: szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 2 óra angol, 1 óra matematika, 1 óra informatika.

10. évfolyam: szabadon tervezhető 4 óra. Ebből 2 óra angol, 1 óra matematika, 1 óra informatika.

11. évfolyam: szabadon tervezhető 6 óra. Ebből 4 óra angol, 2 óra matematika.

12. évfolyam: szabadon tervezhető 8 óra. Ebből 4 óra angol, 2 óra matematika, 2 óra második idegen nyelv.

***A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- A kéttannyelvű osztályokban a célnyelvet (angol/német), a célnyelven tanított tárgyakat (célnyelvi civilizáció, biológia, történelem), matematikát, informatikát, testnevelést, második idegen nyelvet.
- A természettudományi/informatika emelt szintű osztályokban az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát, testnevelést.
- Az angol emelt szintű osztályokban az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát, testnevelést.

#### 4. ÉRETTSÉGI

---

---

Középszintű érettségire készítjük fel tanulóinkat a következő tantárgyakból:

- Magyar nyelv és irodalom
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Matematika
- Földrajz
- Informatika
- Testnevelés

Az emelt szintű érettségire tanórákon kívüli foglalkozásokon készítjük fel tanulóinkat a következő tantárgyakból:

- Történelem
- Magyar nyelv és irodalom
- Informatika
- Biológia
- Kémia
- Matematika

Az érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően mellékeljük. A tanulók az iskolai honlapról értesülhetnek a folyamatosan aktualizált előírásokról.



## **A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUS-VÁLASZTÁS SZABÁLYAI**

### **4.1. KÉTTANNYELVŰ ÉS NYELVI ELŐKÉSZÍTŐS OSZTÁLYOK**

---

A tanulók számára az óratervben rögzített tantárgyak tanulása a kötelező és a szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező. Ezt a kötelezettséget a tanulók a beiratkozással vállalják.

### **4.2. 11-12.ÉVFOLYAMOK**

---

Iskolánkban a szabadon választott tantárgyak tanulására az érettségi előkészítő tanórák választásával nyílik lehetőség a 11-12. évfolyamokban. A választás a következő tanévre vonatkozik. Egy tantárgy választása heti két tanórai elfoglaltságot jelent.

Minden tanév március 20-ig az intézményvezető elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, felkészítési szintről, amelyekből a tanulók a 11-12. évfolyamon választhatnak. Ezt a tájékoztatót előzetesen véleményezi a az iskolaszék és a szülői munkaközösség. A tanulók március 31-ig leadják osztályfőnökeiknek a szándéknyilatkozatukat. Ezek összegzése alapján az indítandó csoportok és az előreláthatóan ezeket vezető tanárok ismeretében a tanulók a végleges jelentkezésüket május 15-ig leadják osztályfőnökeiknek.

### **AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KI-VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

---

Oktató-nevelő munkánk során olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl használt eszközök jegyzéke megtalálható az egyes tantárgyak helyi tanterveinél. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülőket a megelőző tanév végén (májusi szülői értekezlet) tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk

őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez. (20/2012. EMMI rendelet 82. § (5).)

**A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:**

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek (motiváljon, szövege feleljen meg az életkori sajátosságoknak, ábrái és feladatai segítsék az önálló ismeretszerzést).
- Tartalmazzanak elegendő feladatanyagot a biztos eszköztudás kialakításához, begyakorlásához, felzárkóztatáshoz, differenciáláshoz, a logikus gondolkodás és a problémamegoldó képesség magasabb szintű fejlesztéséhez.

### **4.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA**

#### **4.3.1. A 9KNY/NY/9-10. ÉVFOLYAMOKBAN MEGVALÓSÍTANDÓ PEDAGÓGIAI CÉLJAINK**

- A középiskolában elvárt tanulási szokások kialakítása □ Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása
- A humánus magatartásminták, szokások megerősítése
- A tanulók jogainak, kötelességeinek törvényes gyakorlására való felkészítés
- A tanulóknak a közösség szabályainak tudatosítása
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás

### **4.3.2. A 11-12.ÉVFOLYAMOKBAN MEGVALÓSÍTANDÓ PEDAGÓGIAI CÉLJAINK**

---

- A megfontolt, tudatos pályaválasztás előkészítése -  
Felkészülés a felnőtt, önálló életre  
a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása

### **4.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. §

(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályában felmenő rendszerben megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással

## **4.5. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI**

### **4.5.1. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

Az értékelés célja visszajelzést biztosítani a tanár és a tanuló számára a tananyag elsajátításának mértékéről.

Módjai: Szóbeli, írásbeli

- szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek formájában,
- írásbeli: az előző órákon feldolgozott témakörök írásos számonkérése,

Tantárgyi osztályzatok:

A tanulóknak félévente minimálisan 3 osztályzatának kell lennie tantárgyanként, ha az adott tantárgyból a heti óraszám nem haladja meg a hármat. Azokból a tantárgyakból, amelyeknél a heti óraszám több, mint három, félévente a tantárgy heti óraszámával megegyező számú osztályzatot kell, hogy kapjanak a tanulók. Félévente, illetve év végén tantárgyanként 1-1 osztályzatot kapnak a tanulók teljesítményük értékelésére.

Az osztályzatok: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A magyar irodalmat és a magyar nyelvet külön tárgyként kezeljük és osztályozzuk. A szakmai alapozó (7 órás tárgy) tartalmi egységét részjegyekkel minősítjük témakörönként (tárgyanként), amelyek együttesen határozzák meg a szakmai alapozó tárgy osztályzatát. Az elégséges osztályzathoz kritérium, hogy valamennyi részjegy legalább elégséges legyen. Csak így lesznek beszámíthatók a szakképzési évfolyamba.

A két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelvből évente a tanulóknak vizsgát kell tenni a nyelvtanárokból álló bizottság előtt, az itt szerzett jegy az év végi minősítésben 20%-kal számítódik be.

A gimnáziumi osztályoknak is évente egyszer, az éves munkatervben meghatározott időpontban két tárgyból írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek ismertetése szeptember hónapra esik. A jegy értéke a munkaközösség döntésén alapszik, lehet 20 %, de ettől eltérő is. Erről is minden év elején tájékoztatni kell a diákságot.

A nagyobb témákat felölelő írásbeli dolgozatból naponta 2-nél több nem íratható osztályonként, illetve csoportonként.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés értéke azonos, kivéve, ha az adott munkaközösség az éves munkatervben előre erről másként nem rendelkezett.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok elvei és korlátai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatoknál alapelv, hogy a tanári magyarázathoz, a feldolgozott tananyaghoz kapcsolódjon. A szaktanár határozza meg minden alkalommal az adott szaktárgyi órán a házi feladat jellegét. A házi feladat számon kérhető szóbeli vagy írásbeli feladat formájában és osztályozható.

Az iskolai szünetekre több házi feladat nem adható, mint ahogy ez egyik óráról a másikra normál körülmények között elvárható.

Az egész éves tantárgyi jegyek meghatározásánál az első és második félév jegyeinek az átlaga a mérvadó. Ha félévkor és év végén két jegy között áll a diák, a szaktanár pedagógia megfontolásból kerekíthet felfelé és lefelé. Az elégtelen írásbeli dolgozatok és feleletek javítására a szaktanár lehetőséget adhat egyéni mérlegelés alapján. A javító dolgozat illetve felelet minősítésével bővül a diák osztályzatainak száma.

Az írásbeli témazáró dolgozatok és az összefoglaló értékű szóbeli feleletek azonos értékűek, azonos súllyal kerülnek beszámításra.

## **5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FEL- ADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA**

---

---

### **5.1. A 9KNY/NY/9-10. ÉVFOLYAMOKBAN MEGVALÓSÍTANDÓ PEDAGÓGIAI CÉLJAINK**

---

- A középiskolában elvárt tanulási szokások kialakítása
- Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása
- A humánus magatartásminták, szokások megerősítése
- A tanulók jogainak, kötelességeinek törvényes gyakorlására való felkészítés
- A tanulóknak a közösség szabályainak tudatosítása
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás

### **5.2. A 11-12. ÉVFOLYAMOKBAN MEGVALÓSÍTANDÓ PEDAGÓGIAI CÉLJAINK**

---

- A megfontolt, tudatos pályaválasztás előkészítése
- Felkészülés a felnőtt, önálló életre
- A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása

### 5.3 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

---

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályában felmenő rendszerben megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással, kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással

## 6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

---

---

### 6.1. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK KIÉRTÉKELÉSE

---

Az értékelés A tanulóknak félévente minimálisan 3 osztályzatának kell lennie tantárgyanként, ha az adott tantárgyból a heti óraszám nem haladja meg a hármat. Azokból a tantárgyakból, amelyeknél a heti óraszám több, mint három, félévente a tantárgy heti óraszámával célja visszajelzést biztosítani a tanár és a tanuló számára a tananyag elsajátításának mértékéről.

Módjai: Szóbeli, írásbeli

- szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek formájában,
- írásbeli: az előző órákon feldolgozott témakörök írásos számonkérése,

Tantárgyi osztályzatok:

megegyező számú osztályzatot kell, hogy kapjanak a tanulók. Félévente, illetve év végén tantárgyanként 1-1 osztályzatot kapnak a tanulók teljesítményük értékelésére.

Az osztályzatok: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A magyar irodalmat és a magyar nyelvet külön tárgyként kezeljük és osztályozzuk. A szakmai alapozó (7 órás tárgy) tartalmi egységét részjegyekkel minősítjük témakörönként (tárgyanként), amelyek együttesen határozzák meg a szakmai alapozó tárgy osztályzatát. Az elégséges osztályzathoz kritérium, hogy valamennyi részjegy legalább elégséges legyen. Csak így lesznek beszámíthatók a szakképzési évfolyamba.

A két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelvből évente a tanulóknak vizsgát kell tenni a nyelvtanárokból álló bizottság előtt, az itt szerzett jegy az év végi minősítésben 20%-kal számítódik be.

A gimnáziumi osztályoknak is évente egyszer, az éves munkatervben meghatározott időpontban két tárgyból írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek ismertetése szeptember hónapra esik. A jegy értéke a munkaközösség döntésén alapszik, lehet 20 %, de ettől eltérő is. Erről is minden év elején tájékoztatni kell a diákságot.

A nagyobb témákat felölelő írásbeli dolgozatból naponta 2-nél több nem íratható osztályonként, illetve csoportonként.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés értéke azonos, kivéve ha az adott munkaközösség az éves munkatervben előre erről másként nem rendelkezett.

#### Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok elvei és korlátai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatoknál alapelv, hogy a tanári magyarázathoz, a feldolgozott tananyaghoz kapcsolódjon. A szaktanár határozza meg minden alkalommal az adott szaktárgyi órán a házi feladat jellegét. A házi feladat számonkérhető szóbeli vagy írásbeli feladat formájában és osztályozható.

Az iskolai szünetekre több házi feladat nem adható, mint ahogy ez egyik óráról a másikra normál körülmények között elvárható.

Az egész éves tantárgyi jegyek meghatározásánál az első és második félév jegyeinek az átlaga a mérvadó. Ha félévkor és év végén két jegy között áll a diák, a szaktanár pedagógia megfontolásból kerekíthet felfelé és lefelé. Az elégtelen írásbeli dolgozatok és feleletek javítására a szaktanár lehetőséget adhat egyéni mérlegelés alapján. A javító dolgozat illetve felelet minősítésével bővül a diák osztályzatainak száma.



Az írásbeli témazáró dolgozatok és az összefoglaló értékű szóbeli feleletek azonos értékűek, azonos súllyal kerülnek beszámításra.

## **6.2. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI**

### **6.2.1. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI**

---

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során.

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében

#### **Az egészségnevelés legfontosabb feladatai:**

- felvilágosító munka
- megelőzés (prevenció)
- egészségünk védelme, óvása

#### **Az egészségnevelés alapelvei**

- Az iskolai egészségnevelés komplex feladat: minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.
- Olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára az emberi élet tisztelete és méltósága a legfontosabb.
- Olyan széles látókörű, hatásos önismeretre támaszkodó fiatalokat neveljünk, akik az egészséget, mint értéket közvetíthessék az utánuk következő generációnak is.
- A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

### **Az egészségnevelés célja**

Az egészség, mint érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá:

- az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének tudatosítása, a mindennapos testedzés népszerűsítése,
- az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést,
- felkészítsük tanulóinkat az örömteli életre, felelős párkapcsolatokra és a családi életre,
- foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,
- fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- felkészítsük tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére. (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése),
- megismertessük a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leggyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit,
- felkészítsük tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira,
- támogatjuk a prevenció programokat, figyelmet fordítunk a megelőző tevékenységekre a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásában (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás),
- megtanítsuk, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében.

### **Egészséges életvezetés**

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, kikapcsolódás
- ellenállás a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása - belső harmónia

### **Stressz elhárítás**

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok kezelése, problémamegoldás
- önismeret, én-tudat
- dönteni tudás

### **Deviancia megelőzése**

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

### **Érzelmi nevelés**

- az életkorral járó pszicho-higiénés életmódbeli tennivalók
- érzelmek felismerése, erények és gyengék felmérése, érzések kezelése

- empátia fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

### **Szociális higiénés nevelés**

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése
- etika, érték, szabályok kialakítása, korlátok elfogadása (házirend)
- érintkezési zavarok, feszültségek megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség) fontossága, előnyei

### **Az egészségnevelés színterei**

#### **Tanítási órákon**

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet érdemes fordítani. Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében.

#### **Tanórán kívüli foglalkozásokon**

Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékok, csoportfoglalkozások.

- Egészségnapok

Az intézmény egészét átfogó előre tervezett programok, komoly szervezést, felkészülést igényelnek. Egészségügyi felvilágosító előadások

- Iskolai sportkörök
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, hallás-és látásvizsgálatok, stb.)
- Tájékoztató fórumok

- Versenyekre való felkészítés (A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.)

### **Iskolai étkeztetés**

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskolai étkező megfelel a diákok, szülők, pedagógusok elvárásainak.

Az iskolai büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek.

### **Mindennapos testmozgás céljai, alapelvei, megvalósulása**

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Az orvosi szakvéleménnyel rendelkező tanulók számára a tanórákon belül könnyített testnevelés megszervezése.

## **6.2.2. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI**

### **7. PEDAGÓGIAI CÉLJAINK**

---

---

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- a globális szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása

- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbarátabbá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása
- a hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termek, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése
- a menza egészségesebb működtetése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolarádió, helyi média)

## 8. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

---

---

### 8.1 A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI

---

#### A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A magatartásból adott érdemjegyek feltételei:

#### ***Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyíltságával és példás viselkedésével elősegíti, valamint társait is erre ösztönzi;
- betartja a Házirendet és társait is erre ösztönzi;
- tanáraival, szüleivel, tanulótársaival szemben tisztelettudó, udvarias;
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész,
- legfeljebb szóbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van.

#### ***Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi, az iskolai és az iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás;
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja;
- tanáraival, szüleivel, tanulótársaival szemben tisztelettudó, udvarias; – fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható és pontos.
- legfeljebb 3 igazolatlan órája lehet,
- maximum 2 osztályfőnöki írásbeli intése van.

***Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, annak alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik a rossz magatartási szokásokat leküzdeni;
- a Házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt, állandó figyelmeztetés következtében tartja be;
- tanáraival, szüleivel, társaival szemben nem udvarias és nem tisztelettudó;
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan,
- fegyelmi büntetése tantestületi megrovásnál nem szigorúbb, – legfeljebb 5 igazolatlan órája lehet.

***Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be;
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart ebben és szándékosan árt a közösségnek;
- a Házirendet nem tartja be többszöri figyelmeztetés ellenére sem;
- tanáraival, szüleivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan;
- fegyelmezetlen, pontatlan, durván beszél,
- 6 vagy több igazolatlan órája van,
- fegyelmi büntetése: szigorú megrovás, illetve ennél súlyosabb.



## 8.2. A SZORGALOMJEGYEK MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVEI

---

### **SZORGALMI ÉRTÉKELÉS:**

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

### Szorgalomból adott érdemjegyek feltételei:

#### ***Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- igényli tudása bővülését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- minden tárggyban elvégzi a rábízott feladatokat;
- munkavégzése önálló;
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel és érdeklődik;
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed;
- egyes iskolai tantárgyakban a tananyag követelményszintjén felüli a teljesítménye a többiből átlagos.

#### ***Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elkészíti, és az órákra felkészül;
- rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát;
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyagon belül;

#### ***Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor azonban figyelmetlen, pontatlan;

- önállóan, csak utasításokra kezd a munkához, és nem ellenőrzi önmagát; – szétszórtság jellemzi, ritkán tud kitartóan figyelni valamire.

***Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, aki:***

- fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el;
- nem törődik a kötelességeivel, nem hajlandó munkavégzésre;
- érdektelenség és közöny jellemzi,
- három vagy több tantárgyból bukott meg.

---

### **8.3. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI**

---

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az intézmény jutalmazza a megyei szintű különböző versenyek I-III. helyeztjét, az országos versenyek I-X. helyeztjét, valamint a miniszteri dicséretben részesített tanulókat.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomban is lehet részesíteni.

A gimnáziumban elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell jegyezni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, könyvtalvánnyal vagy oklevéllel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok és a DÖK véleményének meghallgatása után az intézményvezető dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Azok a végzős tanulók, akik 4 tanév során kitűnő tanulmányi eredményt értek el, elnyerhetik a Lóczy plakettet.

Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, színház- vagy kiállítás-látogatás stb.

Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót az igazgatóhelyettesnél. A jutalmazást a nevelőtestület dönti el az osztályozó értekezleten.

A jutalmazás megtörténtét az osztályfőnök tartja nyilván, az osztálynaplóba és az elektronikus naplóba is bejegyzi.