

- Segítő szervezetek: gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ
- Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- A közösségi szolgálat teljesítésében részt vevő partnerintézmények

## **VEZETŐI PROGRAM**

### **1. Fókuszban a tehetséggondozás**

Iskolánk fő célkitűzése az elmúlt időszakban a tehetséggondozás volt. Ezzel a céllal én teljesen tudok azonosulni, szeretném ezt a vonalat folytatni. Iskolánk tanulói rendszeresen és nagyszámban részt vesznek az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen, szinte minden tantárgyban indulnak a diákok. 2025 áprilisában angol és német nyelvből két OKTV döntős tanulónk volt. Az Országos Angol Nyelvi Verseny döntőjébe három tanulónk került. Megnyertük a Pannon Egyetem Humántudományi Karának német nyelvi fordítóversenyét. Részt vettünk angol nyelvi Ki Mit Tud versenyen, angol nyelvi szépírási versenyen. Ezeken a versenyeken a jövőben mindenképpen indulni szeretnék az iskolával, illetve keresni fogom a további lehetőségeket a munkaközösségek segítségével. A Lóczy mindig a nyelvtanulásban volt a legjobb. A rendszerváltás előtt éveken át az egyetlen gimnázium volt, ahol tagozaton lehetett nyelvet tanulni. Ez az erősségünk megmaradt ugyanakkor nem szabad elfelejteni a természettudományos és a reál vonalról sem hiszen ilyen tagozatunk is van. Gyönyörű, modern kémiai laborral rendelkezünk, speciálisan felszerelt tantermekekkel és kiváló szaktanáraink vannak.

Részt veszünk az Öveges labor programban. Ennek alapján terveim között szerepel minél több versenyen indulni ezen a vonalon is. Most is vannak sikerek, hiszen a Zrínyi Ilona matematika versenyen 2024-ben tanulónk a 12. évfolyamos gimnazisták kategóriájában Veszprém vármegyei fordulójában első helyet szerzett, illetve egy tanulónk bejutott a Fodor József Országos Biológaverseny döntőjébe. Informatika vonalon is szeretném keresni a verseny lehetőségeket, két modern számítógépteremünk és három kiváló szaktanárunk lehetővé teszi a sikereket ebben a tárgyban is. 2024-ben két tanulónk bejutott a 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny döntőjébe, számítógépes grafika kategóriában.

Fontos számomra, hogy ezeket a tehetségüket megmutassuk ezért őket kértem fel, hogy készítsék el iskolánk jubileumi kisfilmjét a „Lóczy 70” gálára. A filmnek nagy sikere van, folyamatosan érkeznek az elismerő szavak, ami diákjainknak kiváló motiváció! Humán területen, magyar és történelem vonalon is szeretném megmutatni tehetséges diákjainkat. Jelen pillanatban ez a területet kicsit „mostohagyereknek” érzem. Vezetőként a humán munkaközösséggel egyeztetve keresni fogom ezen a vonalon is a verseny lehetőségeket.

A sport területén elsősorban továbbra is partner szervezeteinkkel együttműködve képelem el a tehetséggondozást. Vezetőként ezeknek sportegyesületeknek a vezetőivel rendszeresen kívánok egyeztetni.

Összefoglalva konkrét céljaim vezetőként tehetséggondozás témában:

- feltérképezni a versenylehetőségeket, pályázatokat természet-tudományos, informatikai, történelem és magyar tantárgyak témakörben és minél több programban részt venni
- Iskolán belüli versenyeket, „Ki mit tud ?” -ot szervezni a DÖK bevonásával
- a korábban hosszú éveken át nagy sikerrel működő diákszínpadot feléleszteni
- népszerűsíteni a kórust és minél több diákot bevonni, versenyekre nevezni visszahozva ezzel az énekkar régi fénykorát
- szaktanárok segítségével kiszűrni a tehetségeket szakonként és a művészetek területén is, segíteni nekik tehetségük kibontakozásában
- szorosabb kapcsolatot építeni a partner sportszervezetekkel, segíteni a tehetséges sportolókat a versenyek, edzések miatt kimaradt tananyagok pótlásában
- bevonni a partnerek közé az idegennyelvi kulturális központokat, mint a Goethe Institut vagy a Francia Intézet mert ők számos kulturális-nyelvi tehetséggondozó programot, versenyeket hirdetnek

Ezeket a célokat csak elhivatott, lelkes tantestülettel tudom megvalósítani, úgyhogy kijelölök magamnak még egy célt: motiválni, lelkesíteni a kollégákat a tehetséggondozás témában!

## 2. Közösségfejlesztés - mint a siker kulcsa

Meggyőződésem, hogy egy intézménynek eredményeket elérni csak csapatban lehetséges. Jó csapatban. Gondolok itt a tantestületre a diákközösségre és együtt a kettőre.

A Lóczy kiváló szaktanárokkal rendelkezik, akik elhivatottak is egyben. A tantestület egységes, stabil, megfelelő vezetéssel jól tud együttműködni. Hogy ezt hosszútávon fenntartsuk szükség van csapatépítésre, ahol az iskolai kereteken kívül tudunk kicsit együtt lenni, beszélgetni, kapcsolódni egymáshoz és közös élményeket szerezni, ami feltölt bennünket. Két évvel ezelőtt én kezdeményeztem az év végi közös „brunch” megszervezését.

Tanévzáró értekezlet előtt és után a kollégák által hozott finomságok mellett tudunk kicsit lazítani, beszélgetni. A kezdeményezésnek nagy sikere volt, mára hagyománnyá vált.

Célkitűzésem közösségfejlesztés témában:

- Évente legalább két tanári összejövetelt tartani. Egyet a tanév végén és egyet karácsonykor. Minden tanévben szeretnék egy közös kirándulást is szervezni
- Közösségfejlesztésnek veszem a belső tudásmegosztást is. Széleslátókörű, nagy tudású kollégáim vannak, de talán nem is tudnak egymásról. Vezetőként szeretném feltérképezni ezt a tudásanyagot és amennyiben ezt integrálni tudom a gimnázium értékrendjébe, felkérem az adott kollégát, hogy tartson a tantestületnek egy előadást, workshopot az adott témában. Jelenleg nagyon aktuális lenne a mesterséges intelligencia témakör. Ezeket az alkalmakat nem szigorú légkörű értekezlet formájában képzelem, hanem interaktív kötetlen formában. Konkrét célkitűzésem: tudásmegosztás évente legalább két alkalommal belső keretek között előadás vagy workshop formájában.
- A diákközösség szempontjából a közösségépítési programokat a DÖK el szeretném egyeztetni és megszervezni. Jelenleg úgy látom a DÖK működik is, meg nem is. Sok ötletük van, de a megvalósítás gyakran nem sikerül vagy félresikerül. Vezetőként kezdeményezni fogom a DÖK vezetésével és a DÖK-ért felelős kollégával az egyeztetést. Célom, hogy segítséget nyújtsak egy

tartalmas egész tanéves tervet készíteni a diák programokat illetően. Meg kell tanítani nekik, hogy áll össze egy projekt, mik az erősségei, mik a gyengeségei, hogy biztosan sikerre tudják vinni azt. Mivel ezeknél a programoknál helyszín és felügyelet biztosítása is szükséges, a pedagógusok és a diákok közös munkáját kell kidolgozni, ami alapos szervezést kíván. Vannak persze olyan programok is, amikor az iskolavezetés kéri a DÖK segítségét ilyen például a nyílt nap. Munkatervünkben szeretném, ha bekerülne az éves diákközgyűlés. Szeretnék élni a rendkívüli iskolagyűlés összehívásával a tanév folyamán bármikor amennyiben szükségesnek látom. Szeretném az iskolavezetést közelebb hozni a tanulókhoz, ezért a diákprogramokban két helyettesemmel aktívan szeretnék részt venni.

- Terveim között szerepel olyan közösségi programok szervezése ami részben tanulmányi célú részben szórakozás, amit a DÖK-vel szorosan együttműködve szeretnék megvalósítani. Ilyen például az idegen nyelveket érintő civilizációs nap ahol az adott nép kultúráját mutatnánk be, nyelvi, művészeti, kulturális vonalon. Ez kiváló lehetőség lenne a diákokkal közös projektre ami erősíti a két közösség (tanár-diák) kapcsolatát.
- Vezetőként szeretném egy kicsit az ünnepeinket is újra gondolni. Gondolok itt nemzeti ünnepeinkről való nívós megemlékezésre, évfordulóinkra és a karácsonyi ünnepre. Az ünnepeket fontossági sorrend alapján október 23, Karácsony, március 15-ei előadások formájában emlékezzünk. A többi megemlékezés rádió, kiállítás formájában, múzeum, mozi látogatás folyamán történjen. A műsoros előadásokat egy-egy évfolyamhoz rendelném hozzá. Karácsonykor javasolni fogom az utolsó, téli szünet előtti napot meghagyni osztály karácsony és közös ünnepség céljára. Ezekben a programokban is számítok a DÖK-re és az osztályfőnökökre.
- Végül de nem utolsó sorban, ha nem is közvetlenül de a szülői közösség is az iskola része. Gimnáziumunkban a szülői munkaközösség kiválóan működik. Vezetőként szeretném a velük való munkát még jobban elmélyíteni, rendszeres találkozókat, hosszútávú ütemterveket készíteni a közös munka kapcsán. A szülői munkaközösség minden évben megszervezi iskolánk bálját,

ami remek lehetőség, hogy az iskola dolgozói és a szülők megismerjék egymást egy kellemes, kötetlen és vidám este alkalmával. Javasolni fogom tehetséges zenészeink, táncosaink bevonását a bál programjába.

### 3. Személyi feltételek, munkaszervezés

Iskolánkban 39 pedagógus dolgozik közülük 7 van aki 60 éven felüli. Hamarosan aktuális lesz tehát a nyugdíjba vonuló pedagógusok utánpótlása. Matematika, fizika, kémia szakosokból egyelőre keveset képeznek az egyetemek. Várható ezen szakos pedagógusok hiánya. Erre helyi megoldásként kínálkozik az egyetemekkel való együttműködés, volt tanulóinkkal való kapcsolattartás. Bízom benne, hogy az utóbbi évek pozitív változásai miatt újra vonzó lesz a pedagóguspálya!

Vonzóvá kell tenni iskolánkat a pályakezdő kollégák előtt, majd mentortanáraink segítségével itt tartani őket a pályán, segíteni a pedagógus életpálya kialakításában. Ehhez segítséget nyújtanak jelenlegi és leendő mesterpedagógusaink.

Konkrét célkitűzéseim a témában:

- Munkaszervezés területén vezetőként figyelni fogok arra, hogy a kollégákon egyenlő legyen a terhelés, ami a tanórán kívüli feladatokat illeti. Szeretném segíteni a pedagógusok egyéni fejlődését, amit óralátogatással, építő jellegű értékeléssel, visszajelzéssel képzelek el. Adminisztrációs vonalon is szeretném rendszeresen ellenőrizni a munkát. Ebben számítok az igazgatóhelyettesek munkájára.

### 4. Oktatómunka

Az oktatómunka területén jelentős változásokat nem tervezek, inkább bővítésekben gondolkodom. Szeretném megtartani a csoportbontásokat a hatékonyabb munka érdekében. A nyelvoktatás területén nagyon fontos célom, hogy az anyanyelvi tanárok munkáját biztosítani tudjuk hosszútávon. Szeretném, ha iskolánk minél több nemzetközi projektben részt venne. Felszeretném újítani a testvér iskolai kapcsolatokat, illetve szeretnék új kapcsolatokat kezdeményezni különösen azon a nyelvterületen amit tanítunk. Mivel nagy az érdeklődés a második

idegennyelv iránt, felvetődik a kérdés, hogy nem lenne-e értelme növelni az óraszámot vagy szakkört indítani.

Hosszútávon el kell gondolkodunk a német kéttannyelvű tagozat létjogosultságán is. Erre a tagozatra van a legkevesebb jelentkező és az a tapasztalat, hogy mivel ide a legkönnyebb bejutni, aki mindenáron a Lóczyba akar jönni egyéb motiváció nélkül beírja a jelentkezési lapra. Ezen a szakon a legalacsonyabb a felvételi ponthatár és ez a gyerekek képességein is látszik. Nehezen teljesítik az elvárásokat, a nyelvvizsgákat.

Terveim között szerepel az is, hogy a Lóczy újra nyelvvizsgahely legyen és tanulóink helyben tehessek le nyelvvizsgájukat.

Tanulóink pályaaorientációjának segítenünk kell tanácsadással, rendezvényekkel. A pályaaorientációs nap kiváló lehetőség erre a célra, de alkalmanként el tudnék képzelni iskolánk könyvtárában egy -egy előadást olyan vendéggel - lehet öregdiák is - akinek szakmája népszerű vagy ellenkezőleg pont ritka és mesélni tudna róla.

Kiemelt célom, hogy iskolánk országos kompetenciamérési eredményei javuljanak. Ezeknek a teszteknek a komoly, felelősségteljes kitöltésére nehéz ösztönözni a diákokat ezért az eredmények javulását egy tájékoztató program bevezetésében látom. Az osztályfőnökök segítségével el kell magyarázzuk a diákoknak mi is az a kompetencia teszt, mi a jelentősége, miért fontos ez az iskola számára. Biztos vagyok benne, ha ezt megértik és a feladatot komolyan veszik az eredményeink javulni fognak!

A technika fejlődését követnünk kell az oktatásban is ezért szükségesnek tartom az IKT területén a tovább képzéseket. Konkrét célom, hogy külön fejezetet szenteljünk a mesterséges intelligenciával való ismerkedésre hiszen ennek használata már lassan elkerülhetetlen lesz. Korunk egyik nagy kihívása, hogy hogyan integráljuk a mesterséges intelligenciát az oktatásban. Hogyan használjuk ki pozitív oldalát és barátokozunk meg vele, mint eszközzel, ami a munkánkat segíti de nem helyettesíti. A mesterséges intelligencia tovább fejlődése elkerülhetetlenné teszi, hogy a pedagógusok is megismerjék a lehetőségeket, amiket nyújt és tudják használni oly módon, hogy munkájukat megkönnyítse.

Gondolok itt olyan területekre, mint például az adminisztráció, statisztikák készítése, ami által több idő jut a pedagógusnak azokra a területekre amiben nem helyettesíthetőek ilyen a kreativitás, és az emberi kapcsolatok. Fontos, hogy megértsük, hogy az MI egy eszköz és nem helyettesítője a mi munkánknak. Ebben a témában vezetőként mindenképpen kell továbbképzéseket, ismeretanyagot biztosítani a pedagógusoknak akár külső előadó segítségével akár belső tudásmegosztást is tervezhetünk egy jól megtervezett programsorozaton keresztül. 2025-ben részt vettem egy konferencián Franciaországban. Ott igaz, hogy csak a nyelvtanulásban elemeztük az MI helyzetét és a lehetséges használatát, de azt gondolom ez már egy jó kiindulópont lehet hogy a kollégákkal összeállítsunk egy belső tudástárat ahol minden szakterület elemzi a hasonló lehetőségeket.

A másik kihívás, ami az oktatásban egyre inkább megjelenik, az a sajátos nevelési igényű és magatartás-viselkedés zavaros gyermekek oktatása, beintegrálása az iskolákba. Gimnáziumunkban 15 tanuló van. Nemcsak az autisták vagy az ADHD s tanulók száma emelkedett meg nagymértékben, de a hullámzó kedélyállapotú, beilleszkedési nehézségekkel küzdő, nehezen kapcsolatteremtő, pánik rohamokkal küzdő gyermekeké is. Vezetőként ebben a kérdésben nagyon fontosnak tartom az érzékenyítést mind a tanárok mind a diákok között. Meg kell találjuk azokat az eszközöket, amikkel kezelni tudjuk ezt a szituációt, ami a prognózisok szerint egyre súlyosabb lesz. Kell, hogy legyen iskolánknak erre kidolgozott terve, eszköztára és ez a vezető dolga. Itt is számítanék a belső tudásmegosztásra, külsős szakemberek bevonásával ismertető tájékoztató előadásokat szerveznék. Szerencsére kiváló kapcsolatot ápolunk a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, partnerként őket is lehet mozgósítani. Lehetőséget kell biztosítani a diákoknak is beszélgetőkör vagy előadások formájában, hogy megismerjék mitől mások ezek a társaik, hogyan lehet őket segíteni a mindennapokban.

Ugyanakkor nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy mindenkinek ugyanolyan joga van a tanuláshoz Ehhez a nyugodt körülményeket az iskolának a feladata biztosítani. A mentális jóllét, a kiszámítható nyugodt környezet minden diáknak jár annak is, aki egyéni bánásmódot igényel és annak is, aki nem! Mentálhigiénés szakemberként és családterapeutaként is nagyon fontosnak tartom

a nyugodt légkör és a tanulási körülmények biztosítását. Hiszem és vallom hogy csak egy ilyen környezetben tudja tanár és diák is kihozni magából a maximumot. A mentális problémák segítségével iskolánknak rengeteget segít a Balatonfüredi Családsegítő Központ és az iskolapszichológus. Az ő munkájukra mindenképpen számítok a jövőben is. Emellett vezetőként szeretnék támogatói csoportokat, szülői konzultációkat, és minden létező eszközt bevetni, hogy minden diák biztonságos és nyugodt környezetben tanulhasson.

A pszichés problémák, viselkedési zavarok mögött sokszor nagyon tehetséges, okos gyerekek bújnak meg szó szerint értve. Az iskola dolga, hogy ezeket a tehetségeket napvilágra hozza és táplálja mindezt úgy, hogy közben a többi diák joga se sérüljön a tanuláshoz. Mivel ez a tendencia csak az utóbbi években emelkedett meg ilyen magas léptekben, a kollégáknak mindképpen kell edukációs tervet készíteni hiszen nem gyógypedagógusok és nem pszichológusok. Elengedhetetlen a sikeres munkájukhoz, hogy megértsék ezeket a problémákat és tudjanak velük hatékonyan dolgozni a jövőben. Ebben a kérdésben nagyon számítok az osztályfőnökök munkájára hiszen egy egész csoportot érintő kérdésekben a diákok elsősorban tőlük kérnek majd segítséget.

Konkrét célkitűzések az oktatómunkában:

- országos kompetencia eredmények javítása
- nemzetközi kapcsolatok, partner iskolák feltérképezése
- pályaorientációs programok bővítése
- pedagógusok továbbképzése vagy/és belső tudásmegosztás mesterséges intelligencia és egyéni bánásmódot igénylő gyerekek témakörében
- legyen a Lóczy újra nyelvvizsgahely

##### 5. Célkitűzéseim infrastrukturális téren

Iskolánk gyönyörű modern épületben működik 2020 októbere óta. A falak még üresek, nincs dekoráció, nincsenek tablók kirakva. Több kolléga is szívesen díszítene tantermet a szakját érintő téma alapján, ezeket az ötleteket szeretném átbeszélni, kidolgozni és a fenntartóval egyeztetve megvalósítani. Iskolánknak fontosak a hagyományok. Indokoltnak látom a régi tablók kihelyezését az iskola épületének valódi „belakását”. Fontosnak tartom az iskolában egy olyan terület

kialakítását, ahol a gyerekek együtt tudnak lenni nagyobb számban is. Erre jelenleg a díszudvar alkalmas, de csak az év egyik felében. Vezetőként szülői összefogással és a Lóczy alapítvány segítségével szeretnék itt kialakítani olyan kis „szigeteket” ahol kényelmesen lehet beszélgetni, kapcsolódni egymáshoz. Ehhez babzsák fotelek, kis beszélgetősarkok kialakítását tervezem. Ennek a projektnek a másodlagos hozadéka lehet a tanári csapatépítés is, hiszen több kolléga jelezte már hogy szívesen megvarrja, a babzsákokat segít berendezni ezt az amúgy tágas, kellemes belső udvart. Ez a közös tér a belső épületből is hiányzik. Iskolagyűlések, kisebb ünnepek megtartására nagyon kellene a befogadó tér. A könyvtár előtt területen minimális átrendezéssel talán megoldható lenne. Vezetőként a fenntartókkal egyeztetve mindenképpen kezdeményezni fogom az együtt gondolkodást ebben a témában.

Iskolánk előtt sokszor gondot okoz a parkolás. Vezetőként szeretném az iskola előtti sávot, ahol három autó fér el a gyors ki és beszállás sávjaként használni. Ez egy olyan speciális forgalmi sáv lenne, ahol a gyerekek nyugodtan és biztonságosan kis és beszállhatnak ezáltal minimálisra csökkentve a forgalmi akadályt. Ezt a megoldást nagyvárosokban „Kiss and Ride” zónának nevezik én úgy hívom „puszi sáv”. A cél: A szülő ad egy puszit a gyerekeknek és az kiszáll minimálisra szabva így a megállást. A fenntartóval és az illetékes hatóságokkal egyeztetve szeretném enne a projektnek a lehetőségeit feltérképezni.

A parkolással iskolánk évek óta küzd, nem csak a reggeli megállások miatt, hanem az idegen autók miatt is, akik gyakran beállnak a parkolóba ezzel elfoglalva a dolgozók helyét. Hosszú távon vezetőként elgondolkodnék egy sorompós megoldáson.

#### 6. Kapcsolatépítés

A jövőben szeretném a balatonfüredi általános iskolákkal a kapcsolatot szorosabbra fűzni. Korábbi években volt egy olyan együttműködésünk - az Öveges Labor - ahol az általános iskolásoknak a gimnázium laborjában előadásokat, kísérleteket mutattunk be. Szeretném ezt újraindítani és évente 3-4 alkalommal meghívni a balatonfüredi általános iskolásokat újra a gimnáziumba. Ehhez számítok szaktanáraink segítségére, hiszen le kell egyeztetni hogyan tudunk bekapcsolódni a tananyagba, ahol éppen tartanak.

#### 7. Információ áramlás

A szülők, leendő diákok, hozzátartozóik, valamint az intézmény iránt érdeklődők legtöbb esetben az iskola honlapját használják tájékozódásra de a hagyományos média jelenlét mellett számukra is szükséges az iskola hivatalos megjelenése a legnagyobb közösségi oldalon az iskolai honlappal összhangban. Közösségi média oldalunkat könyvtáros kollégánk kezeli, mindig aktív tényanyagok és fotók kirakásával. Honlapunkon úgy érzem nehéz eligazodni, nem mindig naprakész. Vezetőként az iskola honlapját szeretném újra gondolni elsősorban a naprakészesség és hitelesség miatt. Ebben intézményvezető helyettes kollégám segítségére a vele való együttműködésre kívánok támaszkodni.

## 8. Egyéb célkitűzések:

### 8.1. Környezettudatosság

Gimnáziumunk egy gyönyörű, modern épületben, energiatakarékos üzemmódban működik. A környezetvédelemre azonban vezetőként több hangsúlyt szeretnék fektetni. Nagyon fontosnak tartom a gyerekek környezettudatos nevelését. Mindennapi tapasztalatom, hogy szeretnek lehúzott rolók mellett villanynál felkapcsolva tanulni. Fontosnak tartom, hogy az osztályfőnökök és a tanár kollégáim segítségével edukáljuk a diákokat az energiával való spórolásra, a környezettudatos életmód kialakításra.

Ennek egyik alapja a szelektív hulladékgyűjtés használata kéne legyen de iskolánkban ilyen hulladéktárolásra eddig nem volt lehetőség. Szeretnék a kollégákkal egy munkacsoportot létrehozni, akikkel bevezetnék a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatát és elméletét, megértetnénk a gyerekekkel ennek jelentőségét akár egy előadás akár játékos interaktív work-shop formában.

### 8.2. Egészséges életmód.

Iskolánkban büfé működik. A tanév első félévében kísérletet tettünk az egészségesebb szendvicsek, gyümölcsök kínálásra, a cukros üdítők kivonására. Sajnos nem jártunk sikerrel. Vezetőként szeretném ezt a projektet még egyszer megpróbálni jobban átgondolva, megtervezve. Szeretnék víz adagolókat is kihelyezni lehetőséget adva az ingyenes tiszta vízhez jutásához lehetőleg saját

kulcsban mellőzve a műanyag palackokat ezzel is kapcsolódva az előző környezetvédelmi projekthez.

### 8.3. Lóczy Lajos életművének ápolása

Iskolánk egyetlen intézmény az országban ami Lóczy Lajos nevét viseli. Vezetőként fontosnak tartom hogy a névadó geológus életét, szakmai pályafutását, kapcsolódását iskolánkhoz a mindenkori diákok ismerjék. November 19-én névadónk születésnapján szeretnék a DÖK-vel együttműködve egy játékos diáknapot szervezni aminek részben Lóczy Lajos, részben iskolánk története lenne a témája.

### 8.4. Feltöltődés

Vezetőként szeretnék egy „relax szobát” berendezni a pedagógusok számára. Egy kis helyiségre gondolok, ahol nincs telefon használat, nincs beszélgetés. Sok a bejáró kolléga, akiknek gyakran van 8 órájuk. Köztük lehetnek lyukas órák is van, hogy 2-3 is előfordul naponta. A tanárban zaj van, mindenki csinálja a dolgát, a kollégák beszélgetnek egymással, diákok kopognak folyamatosan, megy a fénymásoló stb. Mindez elszívja az energiát. Fontos lenne, hogy az ember egy-egy ilyen hosszú nap folyamán félórát tudjon pihenni, feltöltődni. Biztos vagyok benne, hogy ha sikerül pár percet relaxálni az oktatói munka sokkal jobb minőségben tud folytatódni.

### 8.5. Könyvtári programok

A könyvárunk jelenleg aktív, a gyerekek körében népszerű kis sziget. A tárgyi feltételek lehetővé teszik hogy számos programmal bővítsük a könyvtár repertoárját. A „Lóczy 70” gálán kiderült, hogy diákjaink a múlt iránt érdeklődő fiatalok. A könyvtárban lehetőség lenne, egykori diákjainkat, tanárainkat vagy más vendéget meghívni egy -egy beszélgetésre. Szívesen bevezetném az „élő könyvtár” programot iskolánkba. Ebben elsősorban a humán munkaközösségre és iskolánk könyvtárosára számítok.

### 8.6 Művelődés

Iskolánkban ebben a tanévben újra van lehetőség kapcsolódni az Országos Filharmónia programhoz. A Petőfi Színház is küld rendszeresen programjavaslatokat gimnazisták részére. Sajnos azt tapasztalom, hogy a diákokat egyre kevésbé érdeklik ezek a programok. Vezetőként szeretném a diákok körében népszerűsíteni

ezeket a lehetőségeket. Úgy gondolom, hogy az általános műveltséghez hozzátartozik a kulturális programok látogatása is.

#### 8.7. A felnőtté válás útján...

Diákjaink amikor bekerülnek hozzánk még gyerekek. Eltöltenek nálunk 4-5 évet és felnőttként távoznak. Ez idő alatt vezetőként fontosnak tartom, hogy ne csak ismereteket töltsünk a fejükbe, hanem más a felnőtté váláshoz fontos dolgokat is. Ilyen a fent említett kulturális programokon való részvétel, az ünnepeink kulturált megtartása, az iskolai, városi eseményeken való fegyelmezett részvétel, a rendes ünneplő ruha viselése, egymás tiszteletének, a kulturált kommunikációnak a gyakorlása. Ilyen a kulturált alkoholfogyasztásra való preventív edukáció is.

Szeretném a kollégáimat ösztönözni, hogy ezeken a témákon belül dolgozzunk ki egy programsorozatot a „Felnőtté válás útján” címmel és külső előadók, illetve belső erőforrásaink segítségével próbáljuk meg diákjainkat bevonni egy ilyen projektbe.

A fent leírtakon kívül rengeteg ötletem van még hogyan képzelem az iskola jövőjét. Az, hogy a tantestület tagja vagyok és szinte minden osztályban tanítok, lehetővé teszi, hogy tudjam milyen fejlesztések, újragondolások, igények, ötletek vannak az iskolai közösségünkben.

#### 9. Összegzés

A Lóczy egy stabil, sikeres, népszerű iskola. Nem célokom hogy hatalmas változásokba kezdjek. De nincs olyan, hogy ne lehetne még jobb, hiszen sohasem lehetünk elégedettek. Hiányosságainkat, hibáinkat fel kell térképeznünk és ahol csak lehet, folyamatosan javítanunk kell. Rugalmasnak kell lennünk alkalmazkodva a kor kihívásaihoz. Célokom a nyugodt stabil biztonságos környezet, a magas szakmai színvonal megtartása, tovább fejlesztése, hagyományaink megőrzése, új hagyományok teremtése. Az iskolai élet minden területének tükröznie kell, hogy a diákok érdekében történik minden erőfeszítés! Habár középiskolai vezetői tapasztalatom nincsen, nagyon lelkes vagyok és nagyon várom, hogy diák, szülő, tanár, pozícióm után vezetőként is közreműködjek egykori iskolám sikereiben. Hiszem, hogy a lelkesedés ragadós és bízom benne, hogy a kollégáimat, diákjainkat az iskola minden dolgozóját „megfertőzőm” velem!

Vezetői stílusok közül a demokratikus módszert szeretném alkalmazni. Vezetői munkámban számítani fogok kollégáim véleményére, támogatni fogom a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Csapatjátékos vagyok és a hatékonyság érdekében szívesen alkalmazom a csapatmunkát, koordinálok és részt is veszek benne. Nyitott vagyok az újra, de megbecsülöm a jól bevált módszereket, gyakorlatokat, eddigi értékeink megőrzését.

A döntéshez szükséges ismereteket megosztom az érintettekkel, számomra ez nagyon fontos. A legfontosabb célom a nyugodt munkahelyi légkör kialakítása, az elfogadó, pozitív környezet. A tanulói és dolgozói közösség megerősítése.

Az elkövetkezendő évek folyamán vezetőként olyan iskolának képzelem a Lóczyt,

- melynek alapvető értékei közé tartozik a tehetséggondozás hagyományápolás
- lehetőséget ad a sokszínű személyiség fejlődésre és tehetséggondozásra
- a vezetőség és a tanárok, diákok közötti kommunikáció nyílt, egyértelmű és naprakész
- a tanítás és a tanulás mellett, a pedagógusok és a diákok nyitottak az iskola közösségi, kulturális, sport élete iránt
- a szakmai munka vagyis a tanítás a lehető legmagasabb szinten zajlik
- ahol a tanítás mellett, emberi kapcsolataikban, mentálisan, is eljuttatjuk a diákokat a felnőtté válásig
- támogatja a diákok önálló kezdeményezéseit, kihasználja az ebben rejlő lehetőségeket
- képes olyan környezetet biztosítani, ahol a dolgozók, diákok, partnerek jól érzik magukat ahol szívesen tartózkodnak

#### 10. Melléklet


- fényképes szakmai önéletrajz
- motivációs levél
- álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettséget igazoló okmányok másolata
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

---

*Pályázat - Petschovsky Márta*

---

- hozzájáruló nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához

  
Petschovsky Márta

Balatonfüred, 2026. 03. 04.