

PÁLYÁZAT

A Lóczy Lajos Gimnázium igazgatói munkakörének betöltésére



A pályázat benyújtója:

Duna Katalin

A pályázat azonosítója:

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 56871

Intézményi iktatószám:

TK/172/HR/KOZINT/00970-2/2024

Tartalom

1. BEVEZETÉS.....	3
2. HELYZETELEMZÉS.....	4
2.1. Pedagógiai kérdések és oktató munka.....	4
2.1.1. <i>Beiskolázási mutatók.....</i>	<i>39</i>
2.1.2. <i>Továbbtanulási mutatók.....</i>	<i>40</i>
2.2. Közösségfejlesztés	40
2.3. A szociális hátrányok kezelése.....	42
2.4. Lemorzsolódás	42
2.5. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése	42
2.6. Az osztályfőnöki munka	42
2.7. Pályázati lehetőségek	43
2.8. A szakmai munka ellenőrzése	43
2.9. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás	44
2.10. Az intézmény struktúrája	45
2.11. Tárgyi feltételek	45
2.11.1. <i>Épület.....</i>	<i>45</i>
2.11.2. <i>Eszközök.....</i>	<i>47</i>
2.12. Az intézmény kapcsolatrendszere	48
3. VEZETŐI PROGRAM ÉS STRATÉGIAALKOTÁS	49
3.1. Az oktató munka fejlesztése, pedagógiai kérdések	49
3.1.1. <i>Tehetséggondozás mint kiemelt terület</i>	<i>49</i>
3.2. Közösségfejlesztés	52
3.3. A szociális hátrányok kezelése.....	54
3.4. Lemorzsolódás	54
3.5. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése	55
3.6. Az osztályfőnöki munka	55
3.7. Pályázati lehetőségek	57
3.8. A szakmai munka ellenőrzése	57
3.9. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás	58
3.10. Az intézmény struktúrája	59
3.11. Az intézmény kapcsolatrendszere	59
4. VEZETŐI STRATÉGIÁM ÖSSZEGZÉSE	60
5. MELLÉKLETEK	61

3. VEZETŐI PROGRAM ÉS STRATÉGIAALKOTÁS

3.1. Az oktató munka fejlesztése, pedagógiai kérdések

3.1.1. Tehetséggondozás mint kiemelt terület

Amint az a Helyzetelemzés fejezetből kitűnik, a tehetséggondozás eddig is fontos terület volt iskolánkban.

A jövőben a pedagógus továbbképzések keretében előnyben szeretném részesíteni a tehetségazonosítással, tehetséggondozással kapcsolatos képzéseket, hogy amit most a pedagógusok ösztönösen jól végeznek, még tudatosabban alkalmazzák. Hiszem, hogy minden gimnazista tehetséges valamilyen területen. Ennek felismerése rendkívül fontos, hogy céltudatosan folytatódhasson a tehetséggondozás munkája.

A fiatalok életpályájának alakulását nagyban befolyásolja adottságaik ismerete és kiteljesítése. Elfogadjuk, hogy egy tanuló nem lehet minden tanulmányi területen kiváló. Amely területen azonban jó adottságai vannak, abban maximálisan támogatjuk és elvárjuk a teljesítményt.

A tehetséges tanulók motiválása céljából tervezem belső, iskolai versenyek megvalósítását. Az országos, vármegyei és regionális versenyeken való részvétel mellett az iskolaközösség struktúrájában is meg kell jelennie a kiválóan teljesítő tanulók eredményeinek. Az egészséges tanulóközösség elismeri és méltányolja a többlet teljesítményt.

Fontosnak tartom, hogy a Veszprém vármegyei általános iskolákat megszólító német nyelvi projektverseny mellett angol nyelvből is legyen hasonló szintű verseny. A német nyelvi projektverseny feladatainak összeállításában, a verseny lebonyolításában aktívan részt vettek német nyelvet tanuló diákjaink.

Tervezem, hogy műszaki-informatikai és természettudományos tagozatunk is indítson hasonló versenyt általános iskolások részére. A versenyfeladatok összeállítása, a verseny lebonyolítása a tehetséges diákok számára jó lehetőség ismereteik rendszerezésére és egy más korosztályra történő adaptálására.

Az idegennyelv-oktatás területén megvalósuló tehetséggondozó munka egyik lehetséges mérőszáma a nyelvvizsgák száma. Tanulóink jelenleg is prioritizálnak két nyelvvizsgatípust. Tervezem, hogy újra nyelvvizsgahelyy leszünk, így még jobban elősegítjük tanulóink nyelvvizsgáinak letételét.

Ösztönözni fogom az iskolaközösséget nemzetközi mobilitásokban való részvételre, hogy a magas szinten elsajátított idegen nyelvet nemzetközi közegben alkalmazhassák.

Hiszem, hogy a teljes emberi személyiség kibontakoztatásához a művészetek és a sport terén történő tehetséggondozás is hozzájárul.

Három éve alakult meg iskolai kamarakórusunk. Tagjai közül többen kiemelt arany minősítéssel jutottak a Tiszán innen, Dunántúl országos népdaléneklési verseny döntőjébe. Az énekkarosok motiválásához (táborszervezés, a fellépési lehetőségek kihasználása) a szülői közösség segítsége nélkülözhetetlen. Az énekkari próbák plusz időt és energiát igényelnek pedagógustól és diáktól egyaránt, de a zene személyiségformáló hatása pótolhatatlan.

A sport területén történő tehetséggondozás egy részét tudjuk megvalósítani iskolánkban, mert sportoló tanulóink sportszervezetek körében készülnek fel versenyekre. Egy pedagógus kollégánk mesterprogramja foglalkozik a sportoló tanuló integrációjával. Versenysportoló középiskolásainkat abban tudjuk segíteni, hogy a sportot és a tanulást sikeresen hangolják össze és a sport mellett tanulmányi sikereket is elérjenek.

A tehetséggondozás égisze alatt a pályaorientáció nagy feladatát is el kell végeznünk. Sok diák még a 11.évfolyamon is tanácstalan a továbbtanulást illetően. Sokféle pálya áll előttük nyitva, a jó döntéshez magas fokú önismeret szükséges. Tehetséggondozó pedagógusaink, elsősorban az osztályfőnökök, már a 10. osztálytól kezdve segítsék a diákok pályaorientációját. Lehetőséget kell biztosítani a megfelelő szakembereknek és szervezeteknek, hogy osztályfőnöki órákon rendszeres tanácsadással, előadásokkal támogassák a középiskolásokat abban, hogy lehetőleg már első jelentkezésükkor a megfelelő egyetemi képzést válasszák.

Képzéseinkre sokszoros a túljelentkezés. A létszám megnyugtató ugyan, de a jelentkezők felkészültsége, motiváltsága egyre csökken. Elvárásainkból így sem engedhetünk, de szükséges beiktatni tanulásmódszertani ismereteket, hogy ezek a tanulók se maradjanak le. A 9.évfolyam fontos feladata a felzárkóztatás. A nyelvi előkészítő évvel induló két osztály ebből a szempontból előnyösebb helyzetben van, mint a négy évfolyamos osztály, mert anyanyelvi és matematikai képességfejlesztés órákat tudunk biztosítani számukra.

Az oktatás fejlesztésének biztosítéka a felkészült, elhivatott pedagógusokból álló nevelőtestület. A cél az, hogy minden tanuló számára megtaláljuk a képességeinek megfelelő tehetséggondozási formát. A szakmai munkaközösségek részére lehetővé és gyakorlattá kell tenni a belső tudásmegosztás új útjait, a jó gyakorlatok adaptálását. Elsősorban rájuk, valamint külső partnereinkre számítok a tehetséggondozás fejlesztésében.

A kiváló tehetséggondozó munkát végző pedagógusok eredményeit szeretném egy pedagógusdíj alapításával is elismerni.

Kiemelt feladatunk magas szinten történő végzéséhez elengedhetetlen a kitekintés, a hasonló feladatot végző középiskolákkal való tapasztalatcsere, tudásmegosztás. Szorosabb kapcsolatot kell kialakítani azokkal a gimnáziumokkal, amelyek hasonló szemléletű tehetséggondozást végeznek. Ez általános igény is, mert az országos versenyeken kísérőként részt vevő kollégáim beszámolóí szerint ezeken a rendezvényeken spontán módon megvalósul a tapasztalatcsere. Jó lenne ezt szervezetté és rendszeressé tenni.

3.2. Közösségfejlesztés

A tanulóközösség fejlesztése folyamatos és pedagógiai kihívást jelentő feladat. A diákönkormányzat szerepét meg kell erősíteni, számukra még több önállóságot kell biztosítani. Ezáltal a fiatalok szociális kompetenciáit, társadalmi és közösségi felelősségvállalását is erősítjük.

A diákönkormányzat segítheti az iskolavezetést ötleteivel, javaslataival, hiszen ők látják az iskolát diákszemmel. Érezniük kell, hogy rajtuk is múlik, milyen a diákok közérzete a Lóczyban. Minden segítséget megadunk a diákszervezetnek, hogy tartalmas programokat hozhassanak létre. Buzdítani kell őket arra, hogy hozzák létre a régóta tervezett iskolarádiót, stúdiót. Segíteni kell őket a diákok közötti kommunikáció fejlesztésében, a jól szervezett, fiatalos hangvételű, előremutató összejövetelek megvalósítása céljából.

Az új tanulók közösségépítésére nagy gondot kell fordítani. A két napos gólyatábor mellett az elsősavató rendezvénynek nagyobb hangsúlyt és szervezettséget kell kapnia. Az első benyomások, programok, élmények hosszú időre meghatározzák a tanulók iskolán belüli közérzetét. Ha már kezdettől azt tapasztalják, hogy jó közösségbe kerültek, könnyebben átveszik a pozitív közösségi normákat, az iskola által közvetíteni kívánt értékeket.

A központi témanapokba való bekapcsolódás nagyban segítheti a tanulói közösség formálódását. A Digitális Témahét, a Fenntarthatósági Hét valamint a Pénz7 tematikája köré csoportosítva nemcsak a közösség-, de a képességfejlesztés is megvalósulhat.

Az iskola közösségi tereit (nyitott könyvtár, díszudvar) jobban ki kell használni. A sportcsarnok akusztikája miatt sajnos nem tökéletes rendezvények tartására, ezért ennek megoldására más helyszíneket kell találni, akár külső helyszínt is.

A szépen felújított iskolépület tantermeinek díszítése egyelőre még várat magára. Igényes, színes enteriőröket szeretnénk teremteni, nagyban támaszkodva a diákok igényeire és alkotókészségére.

Jól alakítja a közösségeket az egy-egy célért való összefogás. Továbbra is karácsonyi csomagokkal fogjuk támogatni az egyházi szeretetszolgálatokat valamint a helyi adománygyűjtéseket. Közösségi szolgálat keretében további lehetőségek vannak az összefogásra.

Támogatjuk az osztályok, csoportok részvételét a Vízi Vándortáborban, amelyen már több alkalommal részt vettek. Bővíteni lehet a sort más vándortáborokkal. A közös sportolás, iskolán kívüli tevékenység erősíti az összetartozás érzését.

Az olvasókörhöz kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységeket (könyvtárlátogatás stb.) továbbra is támogatni kell.

A Lóczy Lajos Gimnázium Kamarakórusának tagjai kiváló közösséget alkotnak. Minden lehetőséget meg kell kapniuk csapatépítő tevékenységekre, fellépésekre, próbákra, énekkari táborokra.

A közös sportolás ereje felmérhetetlen. Diákjainknak lehetőséget kell biztosítani amatőr sporttevékenységekre, tanár-diák mérkőzésekre, nem csak a sportnapon.

A ballagáson átadandó, közösségi munkáért járó Horváth Balázs- díj odaítélésekor a diákok véleményét is meg kell kérdezni.

Díjat alapíthatunk a legjobb tanuló- legjobb sportoló számára.

Cél, hogy a közösségért végzett tevékenység iskolai szinten elismerést érdemlő munka legyen.

3.3. A szociális hátrányok kezelése

Szerencsések vagyunk, mert sem városunkban, sem iskolánkban nem jellemző a szociálisan hátrányos helyzet. Diákjaink szociális szempontból jó helyzetű családokból jönnek. Ez azonban nem jelenti azt, hogy ne jelenhetne meg bármikor olyan tanuló gimnáziumunkban, akinek családja átmenetileg nehéz szociális helyzetbe kerül.

Mindig készen kell állnunk a segítségnyújtásra. Ilyen esetekben iskolai alapítványunkra számíthatunk.

Mindenekelőtt azonban az osztályfőnököknek nagyon jól kell ismerniük tanítványaink helyzetét, annak esetleges változásait, hogy segítőtleg be tudjunk avatkozni.

Jelenlegi ifjúságvédelmi felelősünk elhivatott segítő pedagógus. Továbbra is biztosítjuk számára a továbbképzéseken való részvételt, hogy munkáját ezen a magas színvonalon végezhesse.

A Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltatási Központtal továbbra is jó kapcsolatot tartunk fenn.

3.4. Lemorzsolódás

Bízom benne, hogy a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás továbbra sem lesz jellemző intézményünkre.

Hogy ezt a kedvező tendenciát megtarthassuk, az osztályfőnöki feladatkörbe tartozó tevékenységre, az egyéni tanulmányi eredmények figyelemmel kísérésére még nagyobb gondot fordítunk. Ebben az esetben a legelső jeleknél tudunk tenni a tanulmányi kudarc ellen.

A bejövő osztályok tanulóinak alapos megismerésére tanulómegismerési kérdőívet alkalmazunk.

Az új tanulók tanulmányi eredményeit az osztályfőnökök havonta elemzik. Az első jeleknél (elégtelen érdemjegyek) tisztázzák az okot. Leggyakrabban az általános iskolában nem kellő mélységben elsajátított tananyag ill. tanulásmódszertani hiányosságok meglétét tapasztaljuk. Az ennek megfelelő lépéseket meg kell tenni: felzárkóztatás, tanulásmódszertani tanácsok alkalmazása segíthet.

3.5.A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Intézményvezetői mesterprogramom, a sajátos nevelési igényű tanulók segítése rendkívül sikeres nemcsak az SNI, hanem a BTMN tanulók esetében is. Szeretném ezt folytatni a mesterprogram szerint.

Nevelőtestületünk segítő attitűdjének tudatosabbá válása céljából szorgalmazom az érdeklődő kollégák számára az ezen a területen történő továbbképzéseket és az ezt követő tudásmegosztást.

Töreksem arra, hogy a belső tudásmegosztás, az esetmegbeszélések legyenek rendszeresebbek.

A Veszprém vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Balatonfüredi Tagintézménye szakemberei tartanak nevelőtestületi tájékoztatókat, amelynek keretében naprakész információkkal segíthetik a kollégákat.

A szülőknek meg kell érteniük, hogy a sajátos nevelési igényt nem szabad eltitkolni, a tanulót megillető kedvezményeket bátran kérjék. Ebben az osztályfőnökökre is számítok.

Célom, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók kapjanak meg minden segítséget a továbbiakban is.

3.6. Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnökök szerepe rendkívül jelentős a közösségformálás, a motiváció, a pályorientáció, a személyiségfejlesztés területén egyaránt.

Az osztályfőnök nem csak az osztályfőnöki órán nevel, ezért fontos, hogy tantárgyfelosztását úgy készítsük el, hogy minél több órája legyen saját osztályában.

Inspirálni és támogatni fogom az osztályfőnököket a következőkben is:

Már a gólyatábor szervezésébe és lebonyolításába aktívan kapcsolódjon be, ismerje meg mielőbb leendő diákjait.

Az első évben szervezzen minél több tanórán kívüli programot.

Látogassa gyakran az osztályának óráit, ismerje meg a tanulók egyéniségét, érdeklődését, nehézségeit.

Segíteni kell az adminisztrációban kevésbé jártas osztályfőnököket a mulasztások igazolásában, a helyes és pontos adatrögzítésben.

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeresen látogassa az osztályfőnöki órákat, segítsen a nevelési problémák megoldásában.

Fontos, hogy az osztályfőnöki munkaközösség hatékonyabban működjön együtt. Készítsenek évfolyamokra lebontva ajánlott osztálykirándulási programokat, bevált úticélok, szállással.

A 9. KNy, 9.Ny, 9.C osztályokban a közösségépítés kerüljön előtérbe a kirándulások során. A felsőbb évfolyamokban ez egészüljön ki tanulmányi kirándulásokkal.

Az osztályfőnökök végezzenek konfliktuskezeléssel, közösségépítéssel kapcsolatos képzéseket.

3.7. Pályázati lehetőségek

Továbbra is élni szeretnénk a Határtalanul pályázati lehetőséggel

Szorgalmazzuk az Erasmus+ ifjúsági csereprogramokban való részvétel

Részt veszünk a Nemzeti Tehetség Program tehetséggondozó pályázatain

Balatonfüred város önkormányzata tehetséges diákoknak kiírt pályázataira felhívjuk a figyelmet

A Vándortábor program Vízi vándor és Zarándoktábor pályázataira még több iskolai csoportot mozgósítunk.

3.8. A szakmai munka ellenőrzése

Havi belső ellenőrzési tervet készítünk, amelynek eredményeit a következő ellenőrzési terv elkészítése előtt értékeljük.

A munkaközösség-vezetők órarendjét úgy állítjuk össze, hogy legyen lehetőségük minél több óralátogatásra.

Rendszeressé kell tenni a belső ellenőrzést-értékelést, visszajelzést, az egyéni fejlődés érdekében.

Az oktatási igazgatóhelyettes heti rendszerességgel ellenőrzi a KRÉTA bejegyzéseit, az elmaradásokra felhívja a pedagógusok figyelmét.

A munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök és az iskolavezetés rendszeres ellenőrzése nélkülözhetetlen a szakmai fejlődés szempontjából.

Az ellenőrzések segítő szándékúak legyenek, a szakmai fejlődést célozzák és mindig szakmai értékeléssel záruljanak.

Különös figyelmet fordítok az országos kompetenciamérés eredményeinek értékelésére. Ezeket beépítjük a tanév munkatervébe is.

A félévenkénti beszámolókbán szerepeltetni kell az ellenőrzések tapasztalatait és az abból következő feladatokat.

3.9. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

Az emberi erőforrásaink jobb kihasználása érdekében az iskolaközösség lelkesítése, energiáinak megújítása, a belső kapcsolatok ápolása elengedhetetlen.

Meg kell őrizni a kiegyensúlyozott, nyugodt munkaléggkört.

Figyelmet kell fordítani a pedagógusok terhelésének lehetőség szerinti egyenletes elosztására, különös tekintettel a tanórákon túli feladatokra.

Az elkövetkező évek fontos feladata lesz a nyugdíjba vonuló pedagógusok utánpótlásának megvalósítása. Matematika, fizika, kémia szakos tanárokból egyelőre keveset képeznek az egyetemek. Vonzóvá kell tenni iskolánkat a pályakezdő kollégák előtt, majd mentortanáraink segítségével itt tartani őket a pályán, segíteni a pedagógus életpálya kialakításában. Ehhez segítséget nyújtanak jelenlegi és leendő mesterpedagógusaink és két, gyakorlatvezető mentortanár szakvizsgával rendelkező kollégánk.

Továbbra is jó kapcsolatokat kell ápolni a tanárképző intézetekkel. Az ELTE, a Pannon Egyetem, a Károli Gáspár Református Egyetem és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem pedagógusképző központjai a továbbiakban is küldjenek pedagógushallgatókat tanítási gyakorlatokra. Eddig is, ezután is nyitott leszek a hallgatók fogadására.

Tanítványaink pszichés egészségének megőrzése, életkorukból és élethelyzeteikből fakadó lelki problémáik kezelése elengedhetetlen. A pedagógusok empatikus és segítő hozzáállása sok esetben nem elegendő a kamaszkor válságainak feldolgozásához. Töreksem arra, hogy szakmailag kompetens pszichológus álljon a diákok rendelkezésére, lehetőleg az iskolán belül. Az önismeret fejlesztéséhez mentálhigiénikus végzettségű munkatársaim tevékenységére is számítok.

3.10. Az intézmény struktúrája

Eddigi vezetői pályafutásom során sikerült kialakítani egy jól működő intézményi struktúrát. Nemcsak a mindennapi feladatokat, hanem az előre nem látható, váratlan helyzeteket is nagyszerűen tudta kezelni az intézmény.

A két igazgatóhelyetttessel minden oktatási-nevelési feladatot el tudunk végezni. A jól bevált struktúrán lehet finomítani, de alapvető változtatást nem igényel. Támogatom az igazgatóhelyettesek továbbképzési elképzeléseit, vezetői kompetenciáik fejlesztése terén is.

A technikai dolgozók (takarítók, karbantartó) munkájának koordinálásával, napi ellenőrzésével egy dolgozót szeretnék megbízni. Igényes környezetben dolgozunk, fontos az infrastruktúra színvonalának megőrzése, a tisztaság, a park ápoltságának megtartása.

3.11. Az intézmény kapcsolatrendszere

Kapcsolataink ápolása, kapcsolatrendszerünk szélesítése a folyamatos feladatok között kell hogy szerepeljen.

Bővítjük az együttműködést öregdiákjainkkal, nyugdíjasainkkal.

A szülőkkel való kapcsolattartás, az iskola életében történő bizonyos mértékű részvételük elengedhetetlen. Jelenleg aktív, jól működő szülői közösségünk van, de ötleteiket, kezdeményezéseiket még jobban fel szeretnénk karolni, még többet megvalósítani az általuk javasoltakból.

Közösségi szolgálat keretén belül 75 szervezettel vagyunk jó kapcsolatban, sok esetben a kötelező közösségi szolgálaton felül segítjük, támogatjuk egymás munkáját.

Balatonfüred kulturális és közösségi életében még aktívabban jelen kell lennünk.

Nemzetközi kapcsolatainkat ki kell szélesíteni. Testvériskolai kapcsolatokat alakítunk ki ausztriai, németországi, lengyelországi középiskolákkal illetve nyitottak leszünk mások megkeresésére is.

4. VEZETŐI STRATÉGIÁM ÖSSZEGZÉSE

Az iskolaigazgató szerepe mára átalakult. A huszonegyedik századi gimnázium igazgatója akkor vezetheti sikeresen intézményét a változó oktatási környezetben, ha csapatot épít, stratégiákban gondolkodik, kezdeményez, megismeri a fenntartói és iskolahasználói kör elvárásait, igyekszik ezeknek eleget tenni. Kooperatív, innovatív, jövőképet ad munkatársainak és a tanulóknak. Nem fél a nyilvánosságtól, szilárd elvekkel és rugalmas módszerekkel vezet. Ismeri és alkalmazza a közösségépítés, tudásmegosztás, konfliktuskezelés korszerű eszközeit.

Számomra az ebben a szemléletmódban visszatükröződő aktivitás az intézmény erőforrásainak kiaknázását és további bővítését jelenti, amely az iskola céljainak megvalósítását szolgálja.

A cél az elért eredmények megtartása, a színvonal megőrzése, a szükséges fejlesztések elvégzése, innováció és értékörzés egysége. Legyen a Lóczy Lajos Gimnázium folyamatosan fejlődő tudásműhely, amely nemcsak ismereteket ad át tanulóinak, hanem formálja személyiségüket, gondozza tehetségüket, mindezt empatikus és biztonságos légkörben.

A társadalmi környezet változásai megkövetelik a rugalmas, de értékeihez ragaszkodó, módszertanilag képzett, de állandóan fejlődő, tapasztalt, de az újra mindig nyitott személyiségű iskolavezetőt. Csak ilyen vezető tud jó iskolát alkotni és fenntartani.

A 2023-ban lebonyolított intézményi tanfelügyelet megállapította a Lóczy Lajos Gimnáziumról, hogy „a szervezeti kultúra jellemzői jól érzékelhetők, az iskolavezetés és a pedagógusok tudatosan formálják. A szervezeti kultúra magas szintje és az iskola épített környezete, fizikai adottságai együttesen támogatják az iskolahasználók számára a pedagógiai és tanulási kultúra magas színvonalát”

Ennek a munkának a folytatásához ajánlom fel eddigi intézményvezetői tapasztalatomat.